**Беседа**

**«Человек поднялся в небо»**

(с детьми старшего дошкольного возраста)

разработана воспитателем Кодзовой Мадиной

**Цель:** расширение и углубление знаний дошкольников о космосе.

**Задачи:** познакомить детей с историей полета людей к звездам, в космос, с русским ученым К.Э. Циолковским, его биографией, с историей создания первой космической ракеты, с первым космонавтом Ю.А. Гагариным. Расширить кругозор детей, развивать воображение. Воспитывать и вызывать интерес к неизведанному, воспитывать чувство патриотизма.

**Дидактические средства:** иллюстрации с изображением космоса, звездного неба, портрет К.Э. Циолковского и Ю.А. Гагарина, фотографии с запусками ракет.

**Предварительная работа** – беседы о космосе, звездах, планетах.

**Словарная работа** – спутник, галактика, космическое пространство, земное тяготение.

***Ход беседы:***

*Воспитатель*. Много веков прошло, прежде чем люди нашли способ преодолеть силу земного тяготения и подняться в космическое пространство. На чем только не летали люди! Ребята, как вы думаете, на чем в давние времена летали люди? Вспомните сказки и легенды. *(На летучих мышах и коньке горбунке, на орлах и волшебных стрелах).*

И только на ракету никто не обращал внимания. А пороховые ракеты издавна применялись для фейерверков, для подачи сигналов и в военном деле. В России, в середине прошлого века отличные боевые ракеты изготавливал генерал

К.И. Константинов. Его ракеты преодолевали расстояния до 3-х километров.

Первым, кто увидел в ракете снаряд, способный вынести землям в межпланетные пространства, был великий русский ученый К.Э. Циолковский. Он говорил: «Земля - наша колыбель, но нельзя жить вечно в колыбели». Ракете не нужен воздух, значит, она может летать в пустоте, в космосе, и развивает огромную скорость. Создать ракету стоило многих трудов. Ее построили впервые русские ученые, рабочие, инженеры. В нашей стране запущен первый искусственный спутник Земли. Скажите, а кто был первым космонавтом? Что вы знаете об этом человеке? Когда был совершён первый полёт?

*Педагог выслушивает ответы детей, задаёт уточняющие вопросы.*

*Воспитатель.* Правильно, дети. Юрий Алексеевич Гагарин впервые поднялся в космос на корабле «Восток-1». Его позывные – «Я – Кедр» - узнала вся Земля. Хоть совершил он лишь один виток вокруг Земли и пробыл в космосе всего 108 минут, но это было начало – начало полетов в космос женщин, начало групповых полетов, начало выходов человека в открытый космос, начало эры международных космических станций, начало полетов на Луну, к Марсу и Венере.

*Ах, этот день – двенадцатый апреля,*

*Как он пронесся по людским сердцам.*

*Казалось, мир невольно стал добрее,*

*Своей победой потрясенный сам.*

*Какой гремел он музыкой вселенской,*

*Тот праздник, в пестром пламени знамен,*

*Когда безвестный сын земли смоленской*

*Землей-планетой был усыновлен.*

*Житель Земли, геройский этот малый,*

*В космической посудине своей*

*По круговой, вовеки небывалой,*

*В пучинах неба вымахнул над ней.*

*В тот день она как будто меньше стала,*

*Но стала людям, может быть, родней.*

*Ах, этот день с апрельской благодатью,*

*Цветет ветла в кустах над речкой Гжатью…*

*И дышит все свершившейся мечтой.*

**Динамическая пауза «Космонавты»**

*Чтоб космонавтом, дети, стать.*

*Нужно с самых малых лет*

*Приучать себя к порядку:*

*Застилать свою постель,*

*Выполнять физкультзарядку.*

*Встанем прямо, плечи шире,*

*Руки вверх, держись прямей.*

*От таких вот упражнений*

*Станешь крепче и сильней*.

*Для того чтобы внести разнообразие в беседу, проводится дидактическая игра «Подбери рифму»:*

Среди поля голубого –

Яркий блеск огня большого.

Не спеша огонь тут ходит,

Землю-матушку обходит,

Светит весело в оконце.

Ну конечно, это… *(солнце).*

Ясными ночками

Гуляет мама с дочками.

Дочкам не твердит она:

- Спать ложитесь, поздно! –

Потому что мать – луна,

А дочурки… *(звезды).*

Буква А, буква А –

Алфавита голова.

Знает Вова, знает Света,

А похожа на… *(ракету).*

*Воспитатель.* Солнечное утро 12 апреля 1961 года. Ракета стремительно рванулась в небо, оставляя за собой огненный след горящих газов. С космодрома Байконур стартовал первый в истории космический корабль с человеком на борту. А первым космонавтом Земли стал наш соотечественник Юрий Алексеевич Гагарин.

Он родился 9 марта 1934 года. И прожил всего 34 года. Ничего необычного в судьбе Юрия Гагарина поначалу не было. О небе он мечтал с детства. Но кто из мальчишек тогда не хотел летать на самолетах? И Юрий стал летчиком-истребителем. А когда в 1959 году узнал о наборе в отряд испытателей новой техники, тут же подал рапорт о зачислении. Отбор в космонавты был жестким: из 3000 добровольцев взяли только 20. Учитывалось все: крепкое здоровье, рост, вес, выносливость, знание техники… Началась подготовка. В барокамере создавали условия, которые должен был вынести человек при запуске ракеты. На бешено вращающейся центрифуге моделировали «космические» перегрузки, испытывая организм на прочность… Тренировки были очень тяжелыми. Но Юрий Гагарин все выдержал и даже шутил. Главный конструктор Сергей Королев, «отец» всех первых ракет, пригляделся к Гагарину и решил: «Вот этот спокойный, веселый парень и будет первым космонавтом». Так и случилось.

Полет тщательно готовили тысячи людей. И все же риск был огромным. Перед стартом Юрий даже написал прощальное письмо жене Валентине на случай своей гибели. К счастью, оно не понадобилось.

Не все шло гладко. Гагарин вовсе не был «живым манекеном», посаженным на корабль. Иногда на секунды, казавшиеся землянам вечностью, связь с ним прерывалась. Но Гагарин четко оценивал ситуацию и спокойно действовал по плану. Слава героя и звание первопроходца Вселенной принадлежат ему по праву.

После своего исторического полета Юрий готовил новых космонавтов и сам рвался в небо. Старт 27 марта 1968 года закончился трагически: его истребитель рухнул на землю. Пилоты Юрий Гагарин и Владимир Серегин погибли.

…Сегодня космические полеты стали привычными. Не за горами освоение других планет. Но Юрия Гагарина помнят. Лучше всех о нем сказал Нил Армстронг, первый землянин, побывавший на Луне: «Он всех нас позвал в космос».

Как вы считаете, что было сложного в космических полётах?

Как вы думаете, какими качествами обладал Юрий Гагарин?

*Знаете, каким он парнем был,*

*Тот, кто тропку звёздную открыл?*

*Пламень был и гром,*

*Замер космодром,*

*И сказал негромко он…*

*Он сказал: «Пехали!»*

*Он взмахнул рукой,*

*Словно вдоль по Питерской,*

*Пронёсся над Землёй.*

**Экскурсия по городу**

**По дороге в музей**

разработана воспитателем Старинской Тамарой

*Программное содержание:* про­должать знакомить детей с род­ным городом; обратить их вни­мание на чистоту улиц и людей, которые делают наш город чис­тым; сформировать представле­ние о важности и необходимос­ти данной профессии в городе; закрепить знание сигналов све­тофора, их назначение, а также обозначение дорожных знаков; уточнить знания детей о пользе зеленых насаждений и правилах поведения на улицах города; обратить внимание на отличи­тельные особенности в строении зданий, их назначении; формиро­вать представление о видах транспорта, экологической куль­туре в черте города; развивать познавательную активность, связ­ную речь; воспитывать внимание, сосредоточенность, отзывчивость, умение оказать помощь другому человеку.

*Материал:* фотоаппарат.

*Словарная работа:* активизация словосочетаний: проезжая часть, пешеходный переход, грузовой транспорт, специальный транс­порт, пассажирский транспорт, Дорожные знаки.

*Систематизация слов:* дворник, шофер, светофор, экскурсия.

*Подготовительный этап:* подго­товить фотографии домов разно­го назначения, фотографии транс­портных средств; рассмотреть и обсудить с детьми, из какого ма­териала можно сделать поделки.

*Предварительная работа:* экс­курсия по городу, в парк, рассмат­ривание иллюстраций о нашем городе, беседа, дидактическая игра «Как избежать неприятностей?»; зарисовка растений, растущих в черте города для изготовления макета; аппликация «Зеленые жи­тели», лепка «В парке», «С какой ветки детка»; чтение сти­хотворений о красоте северной природы; зага­дывание загадок о растениях; из­готовление поделок из природно­го материала, выставка поделок «Осенние сюжеты», рассматривание альбома «Все профессии важны, все профессии нужны».

*Время проведения:* сентябрь.

*Продолжительность экскурсии:*

1,5—2 часа.

Воспитатель. Ребята, сего­дня мы отправляемся на экскурсию по городу.

давайте немного понаблюдаем за происходящим. Но в городе существу­ют определенные правила, кото­рых должен придерживаться каждый его житель.

По городу, по улице

Не ходят просто так.

Когда не знаешь правил,

Легко попасть впросак.

Все время будь внимателен

И помни наперед:

Свои имеют правила

Шофер и пешеход.

Ребята, какие правила поведе­ния пешеходов — взрослых и детей — вы знаете?

Дети. По улице надо идти спо­койным шагом. Идти только по тротуару, по правой стороне. Улицу переходить только по переходу.

Нельзя играть на проезжей части, кататься на санках, лыжах, велосипеде, скейтборде...

Надо быть внимательным, от­зывчивым, оказывать помощь друг другу, помогать переходить улицу маленьким и стареньким, инвалидам.

Воспитатель. По пути к ме­сту первой остановки обратите внимание на дома в нашем горо­де. Вы готовы к путешествию? Отправляемся в путь.

**Первая остановка — «Улица»**

Воспитатель. Ребята, послу­шайте загадку:

В два ряда дома стоят, 10,20, 100 подряд.

Квадратными глазами Друг на друга глядят

Дети. Улица.

Беседа с детьми по вопросам:

— Какие бывают дома?

— В какихдомах вы живете?

— Сколько этажей в вашем доме?

— Для чего людям нужны дома?

Воспитатель. Перед нами два дома. Они похожи? Чем? Да­вайте посчитаем, сколько этажей в каждом из этих домов и поигра­ем в игру «Найди пять отличий».

Мы сейчас с вами находимся на какой улице ? Как она называется? Как назы­ваются улицы, на которых вы живете?

Дети отвечают.

Ребята, посмотрите, что делает эта женщина?

Дети. Она убирает мусор, что­бы в нашем городе было чисто.

Воспитатель *(обращает внимание детей на работу дворни­ка и ее спецодежду).* Как называ­ется профессия людей, которые следят за чистотой улиц в городе?

Дети отвечают.

Правильно, дворники. Работа дворника нелегкая, летом убрать мусор с улиц города, а зимой еще и очистить снег возле подъездов. Ребята, как вы думаете, нужны ли люди такой профессии нашему городу? Что случится, если ули­цы нашего города никто убирать не будет? Как появляется мусор на улицах города?

Дети отвечают.

Все профессии нужны, и профес­сия дворника тоже. Народная мудрость гласит: «Чисто не там. где убирают, а там, где не сорят», А как вы поступаете, если вам нужно избавиться от мусора?

Дети отвечают

Пусть наш город всегда будет чистым и красивым. А женщинам, которые убирают улицы нашего города, будет меньше работы.

Давайте пойдем дальше. Если бы сейчас мы встретили пожилую женщину, и она не знала, в каком месте можно перейти улицу, что бы вы ей посоветовали? В каком месте можно это сделать? Как узнать, где переход?

**Вторая остановка — «Светофор»**

Воспитатель

У светофора окошечка три:

При переходе на них посмотри

Если в окошечке красный горит

«Стой! Не спеши! — он

говорит —

Красный свет — идти опасно,

Не рискуй собой напрасно»

Если вдруг желтое вспыхнет

окошко,

Подожди, постой немножко.

Если в окошке зеленый горит,

Ясно, что путь пешеходу

открыт.

Зеленый свет зажегся вдруг,

Теперь идти мы можем.

Ты, светофор, хороший друг

Шоферам и прохожим.

Посмотрите на светофор, сейчас можно переходить дорогу? Мо­лодцы.

Как называется место, по которому можно перейти улицу?

Дети отвечают.

В нашем городе есть еще пешеходные переходы, «зебры»?

Дети отвечают.

На улице пешеходам и водителям также помогают лучшие друзья - дорожные знаки, Каждый знак имеет свое название. Дорожные знаки рассказывают о том, каковадорога, как надо ехать, что разрешается и что нельзя делать на дороге.

Город, в котором с тобой мы живем.

Можно, По праву, сравнить с букварем.

Азбукой улиц, проспектов, дорог

Город дает нам все время урок.

Вот она азбука, нал головой.

Знаки развешены над мостовой.

Азбуку города помни всегда

Чтоб не случилась тобою беда

**Третья остановка — «Транспорт»**

Воспитатель, Ребята, при­слушайтесь к звукам города. Что вы слышите? Больше всего слыш­ны звуки городского транспорта. Как называется дорога, по которой ездят машины?

Дети. Проезжая часть, или по-другому — шоссе.

Воспитатель. По этой доро­ге можно ходить? Почему? Обра­тите внимание на транспорт. Да­вайте сейчас назовем машины, ко­торые мы видим.

Дети перечисляют виды транс­порта.

Правильно, в нашем городе можно встретить и легковые и грузовые машины. Как называют людей, которые управляют транспортом?

Дети отвечают.

Как называются машины, которые перевозят людей? А транспорт, который перевозит пассажиров?

Дети отвечают.

Значит, по городу ездит грузовой, пассажирский, легковой транс­порт. Машины «скорой помощи», пожарной части, милиции назы­вают специальным транспортом. Если эти машины едут с вклю­ченной сиреной, значит что-то случилось, все другие машины Должны уступить им дорогу. А теперь понаблюдайте за дви­жением машин. Какие машины больше выделяют вредный газ и загрязняют воздух, почему?

Дети отвечают.

Для кого вреден этот газ? Что Нужно делать, чтобы воздух в городе был чище?

Дети. Посадить деревья, кус­тарники.

Воспитатель. А еще?

Дети. Не ломать, не губить де­ревья и кусты.

Воспитатель. Больше расте­ний — больше кислорода. Поче­му растения называют помощни­ками, спасателями?

Поднимите руки те, кто вме­сте с родителями сажал деревья возле дома или на территории нашего детского сада. Очень хо­рошо, но некоторым ребятам еще предстоит эта нелегкая, но инте­ресная работа.

**Четвертая остановка — «Главное здание»**

Воспитатель. Мы подошли к самому главному зданию в на­шем городе. Как оно называется?

В нем живут люди? Почему над зданием администрации го­рода два флага? Что они симво­лизируют?

Дети отвечают.

Какие растения украшают вход в здание администрации? Вам по­нравились цветы? Какие цветы вам понравились больше?

Круглые клумбы цветами пестрят,

Град украшают и радуют взгляд...

Но не топчи и не порти цветы,

Если к тому же! - сажал их не ты.

Нужен букет, так иди и купи,

Только вот с клумбы цветы ты

не рви!

Вес красотой любоваться хотят —

Клумбы прохожим радуют взгляд...

А где еще в нашем городе мож­но встретить такие красивые клумбы?

Дети отвечают.

**Пятая остановка — «Аптека»**

Воспитатель. Ребята, как на­зывается это здание?

Дети. Аптека.

Воспитатель. Такие здания, как аптека, нужны людям? Для чего? Что можно купить в аптеке, кроме лекарств? Как называют человека, который продает лекар­ства и знает о них все?

Дети. Фармацевт.

Воспитатель. Вот мы и при­шли еще к одному зданию. Это краеведческий музей. Давайте вспомним правила поведения в музее.

Дети отвечают.

А сейчас нас ждет новая экс­курсия.

Все идут в музей сегодня —

И подружки, и друзья.

Интересная, конечно,

Будет там ... *(экскурсия).*

Мы одеты все красиво,

На девочках — банты.

Мы не просто дети,

Все мы ... *(экскурсанты).*

У дверей с табличкой «Вход»

Встретил нас ... *(экскурсовод).*

А пришли в музей ребята

Посмотреть на ... *(экспонаты).*

Фотографирование объектов го­рода.

А сейчас я хочу дать вам новое *задание для изготовления макета.* Что мы видели во время экскур­сии?

Дети отвечают.

Для макета нам тоже понадобятся дома. Какие дома есть в нашем городе?

Дети отвечают.

Какие дома по дороге в музей мы встретили?

Дети отвечают.

В свободное время дома вместе с родителями постарайтесь сделать одно-, двух- и пятиэтажные дома разного назначения. Из чего вы будете делать дома?

Предложения детей.

Правильно, их можно сделать из спичечных коробков, слепить из соленого теста или сделать из картона, пенопласта и других ма­териалов. Я думаю, вы сами с родителями решите, из какого материала вы будете делать дома. А теперь решите между собой, кто будет делать аптеку, магази­ны и т.д. Макет должен быть похож на наш город.