Государственное казенное
дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 26 «КРАСНАЯ ШАПОЧКА »
(ГКДОУ д/с № 26 «Красная шапочка»)

Подписано цифровой подписью: Квятковская Любовь Николаевна
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120C393930313031313438363836, 1.2.643.100.3=120B3131353238373234313436, email=krasnaya.schapochka26@yandex.ru, c=RU, st=Московская область, l=г. Байконур, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 "КРАСНАЯ ШАПОЧКА", givenName=Любовь Николаевна, sn=Квятковская, 1.2.840.113549.1.9.2=1.2.643.3.61.1.1.6.502710.3.4.2.1, cn=Квятковская Любовь Николаевна
Дата: 2021.07.28 13:34:50 +05'00'

Публичный доклад
государственного казенного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 26 «Красная шапочка »
за 2020-2021 учебный год

Байконур,2021

I.Общая характеристика учреждения

Наименование учреждения Полное :	Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №26 «Красная шапочка»
Сокращенное:	ГКДОУ д/с №26 «Красная шапочка»
Год введения в эксплуатацию	Детский сад № 26 «Красная шапочка» начал свое существование в 1988 году. В эксплуатацию здание введено 20 декабря 1988 году.
Предмет деятельности	Реализация основных общеобразовательных программ – образовательных программ дошкольного образования и осуществление присмотра и ухода за детьми
Лицензии	на осуществление образовательной деятельности: Серия РО № 017753, регистрационный № БКР 000028 ОБР от 8 ноября 2016 г.; на осуществление медицинской деятельности: Серия ЛО-94 № 94-01-000033 от 07 декабря 2020г.
Место нахождения	468320, г. Байконур, улица Мира 1а. В непосредственной близости от ГКДОУ расположены: жилые дома.
Режим работы	ГКДОУ функционирует в режиме продленного дня 13 часов. Рабочая неделя – пятидневная с 7.00 до 20.00 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни
Руководитель учреждения	Квятковская Любовь Николаевна
Учредитель	Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образованием города Байконур. Собственником имущества является администрация города Байконур
Контактная информация	
Электронная почта	krasnaya.schapochka26@yandex.ru
Информационная страница в сети «Интернет»	http://Krasnayashapochka-baik.ru/
Телефон, факс	7-51-22 заведующий 7-41-22 старшая медицинская сестра

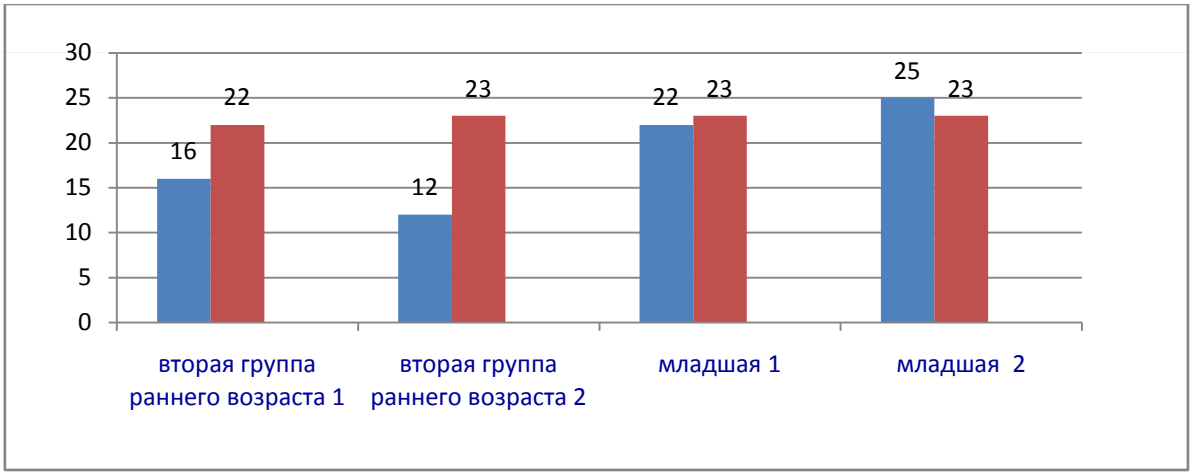
Структура и количество групп

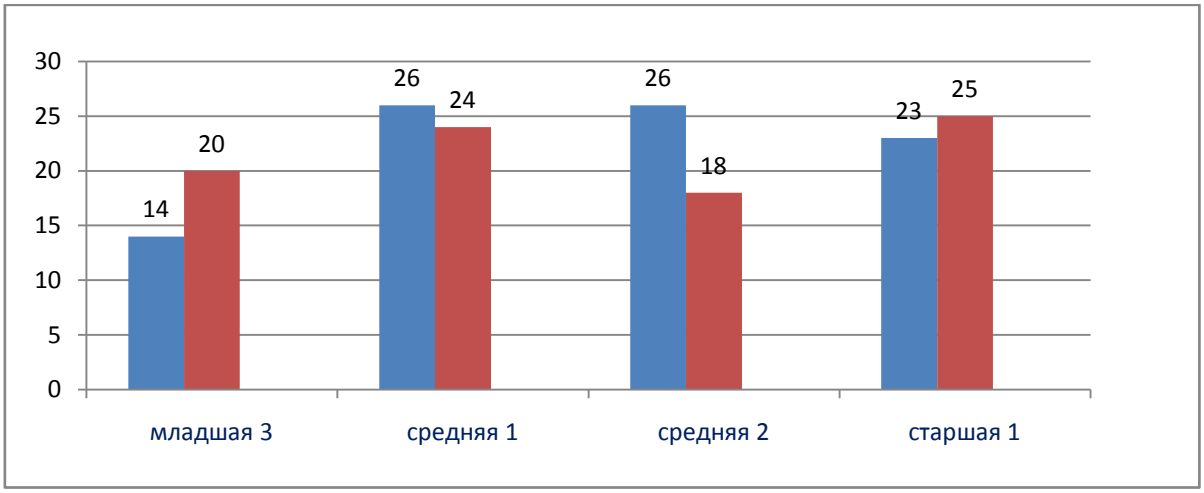
В 2020/2021 учебном году в ГКДОУ д/с №26 «Красная шапочка» функционировало 11 возрастных групп общеразвивающей направленности. Из них:

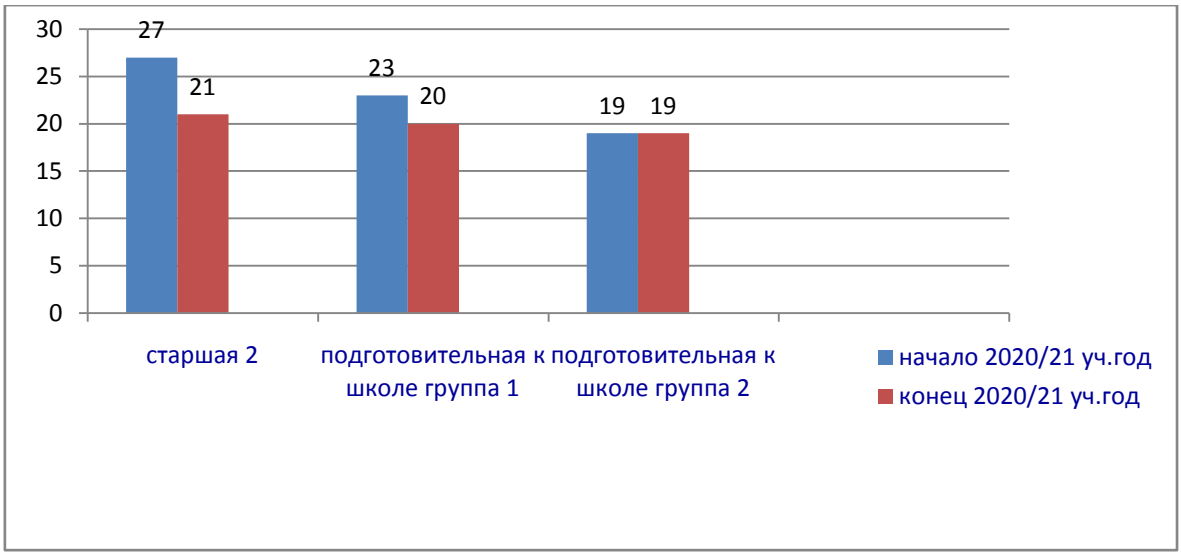
Возрастная группа	Возраст детей	Количество групп	Средняя численность		Утвержденное значение
			сентябрь, 2020	май, 2021	
II группа раннего возраста	1,5 до 3	2	28	45	42
Младшая	3 до 4	3	61	66	78
Средняя	4 до 5	2	52	42	52
Старшая	5 до 6	2	50	46	52
Подготовительная к школе	6 до 7	2	42	39	52
		11	**233**	**238**	**276**
	Всего	**11**	**233**	**238**	**276**

Количество воспитанников в группах определено в зависимости от площади групповых и физико-психических особенностей детей. За отчетный период отмечено: количественный состав группа не менялся; число воспитанников в группах увеличилось. Наличие групп кратковременного пребывания детей – **нет**.

Динамика наполняемости групп за отчетный период







Структура управления

Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской федерации» от 29.12.2012 № 273 –ФЗ и Уставом.

Управление строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель образовательной организации – заведующий, который осуществляет руководство детским садом, несёт ответственность за его деятельность, руководит всеми видами текущей финансово-хозяйственной деятельности, обеспечивает устойчивую и эффективную работу ДОУ.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников, педагогический совет. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение об общем собрании работников, Положение о Педагогическом совете.

Представительным органом работников является действующая в Учреждении первичная профсоюзная организация (ППО), Совет родителей.

Основным условием функционирования дошкольного учреждения выступает совокупность ресурсов, обеспечивающих работу ДОУ в режиме развития. Рациональное использование административного и нормативно-правового ресурсов позволяет регулировать и регламентировать деятельность педагогов, а также обеспечивать своевременное и планомерное выполнение запланированных мероприятий.

Для оптимальной организации работы дошкольного учреждения разработана система управления, функциональные обязанности всех субъектов образовательного процесса. Каждый работник четко знает свои должностные и функциональные обязанности, своего непосредственного руководителя, с которым решает профессиональные вопросы. Во время отсутствия заведующего руководство учреждением осуществляется заместителем заведующего, или лицом, назначенным приказом руководителя.

Вывод: Таким образом, в Учреждении реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений, осуществлявший управление в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения, на личностном подходе к каждому участнику воспитательно-образовательного процесса.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей), что позволяет обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы всех участников.

II. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников». Приложение, утвержденные приказом Министерства образования науки России от 12 декабря 2010 г. № 1639;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Уставом;

Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет.

2.1. Содержание обучения и воспитания детей

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется общеобразовательной программой дошкольного образования разработанной Учреждением самостоятельно в соответствии с действующим законодательством/

Ведущей целью программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Реализация целей происходит в разнообразных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения художественной литературы.

Образовательный процесс построен на основе баланса образовательной деятельности, свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми, включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей по основным направлениям - социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Задачи обязательной части реализуются с учётом основной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2016).

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, сформированы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, определены с учетом выбранных и согласованных участниками образовательных отношений парциальных программ, методических пособий.

Направления	Парциальные программы
Социально-коммуникативное	«Дорогою добра» Л.В. Коломийченко
	«Формирование культуры безопасности», Л.Л. Тимофеева (3-8 лет)
Речевое	«Приобщение дошкольников к художественной литературе», О.В. Колобова (от 3 до 5 лет)
	«От звука к букве», В.В. Колесникова (от 2 до 7 лет)
Познавательное	«Вместе учимся считать», И.П. Афанасьева (от 3 лет)
	«Математические ступеньки», Е.В. Колесникова
	«Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет», Л.А. Венгер
	«Экологическое воспитание», А.И. Мосягина (от 3 до 4 лет)
Художественно-эстетическое	«Цветные ладошки», И.А. Лыкова (от 2 до 7 лет)
	«Шаг в искусство», С.В. Погодина
	«Малыш», А.В. Петрова
	«Ритмическая мозайка», А.И. Буренина
	«Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новооскольцева
	«Музыкальное воспитание», О.П.Радынова
Физическое	«Малыши-крепыши», О.В. Бережнова, В.В. Бойко (от 3 до 7 лет)
	«Играйте на здоровье», Л.Н. Курилова, Т.В. Волошина

Построение образовательного процесса в Учреждении основывается на специфике развития ребенка дошкольного возраста: обеспечение его эмоционального благополучия, созданием психолого-педагогических условий для развития способностей и склонностей детей, предоставлением широкого выбора деятельности, индивидуализации дошкольного образования. В основу положен культурологический, личностно-ориентированный, индивидуальный, средовой и деятельностный подходы. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности образовательного процесса, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Образовательный процесс строится на основе:

сотрудничества взрослых и детей, педагогов и родителей;

индивидуального и дифференцированного использования методов и приемов;

развивающего общения;

поддержки педагогом.

Все формы организации образовательной деятельности вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми или самостоятельно инициируемых, свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Образовательный процесс строится по комплексно-тематическому принципу. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными

возможностями и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

Педагогами Учреждения применяются различные методы обучения, в том числе и новые (метод экспериментирования, метод наглядного моделирования, метод проектной деятельности; разные формы работы с дошкольниками сюрпризные моменты, творческие задания, проблемные ситуации). Также активно внедряются в практику разнообразные образовательные технологии: здоровьесберегающие, развивающего обучения, технология проблемного обучения, ИКТ, игровые и другие. Данные педагогические технологии и методы стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что как следствие, ведет за собой сохранность физического и психического здоровья. В результате чего у детей повышается познавательная активность, заинтересованность, любознательность. Обязательным условием реализации всех программ и использования технологий является личностно-ориентированный характер взаимодействия сотрудников учреждения с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие и ответственность педагогов за качество образования позволяют наиболее полно удовлетворять образовательные потребности детей, запросы родителей, что эффективно повышает качество воспитания и образования в целом.

2.2. Образовательные услуги

В 2020/2021 учебном году в Учреждении была продолжена работа по предоставлению образованных услуг на основе результатов анкетирования «Потребности в образовательных услугах». Расширение образовательного пространства исходило из интересов детей, потребностей родителей, педагогических возможностей.

№	Направление	Услуга	Возрастная группа	Занятость детей
1	Физическое развитие	Факультатив «Поиграй-ка»	подготовительна к школе группа	26
2	Познавательное развитие	Факультатив «Развивай-ка»	младшая группа	19
		Факультатив «Маленькие почемучки»	средняя группа	26
3	Речевое развитие	Факультатив «Готовим руку к письму»	подготовительная к школе	19
		Факультатив «Весёлые прописи»	подготовительная к школе группа	20
		Факультатив «Весёлый язычок»	Средняя группа	25
		Факультатив «Речевичок»	Старшая группа	23
		Факультатив «Весёлые пальчики»	II группа раннего возраста	21
		Факультатив «Весёлые пальчики»	II группа раннего возраста	23
4	Художественно-эстетическое развитие	Факультатив «Умелые ручки»	старшая группа	25
		Факультатив «Танцевальная палитра»	старшая группа	25
		Факультатив «Волшебные ладошки»	Младшая группа	25
		Факультатив «Волшебные ладошки»	Младшая группа	24

Образовательные услуги, реализованные через организацию факультативов, были направлены на опережающее развитие ребенка. Исключалось дублирование содержания обязательной части, обеспечивалось оптимальное соотношение детских видов деятельности.

Дополнительных образовательных услуг на платной основе в ДОУ не предоставлялось.

2.3. Охрана и укрепление здоровья детей

Деятельность ГКДОУ строится с позиции охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья детей. В детском саду сложилась и действует комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, основными задачами которой являются:

создание условий для радостной и содержательной жизни в детском саду;

обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия;

формирование жизненно-необходимых двигательных умений и навыков;

воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, эстафеты.

Медицинский блок состоит из медицинского и процедурного кабинетов, изолятора, которые оснащены всем необходимым оборудованием. Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников и персонала служат результаты обязательных медицинских осмотров.

Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качество питания воспитанников. Комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (солнце, воздух, вода), закаливание детского организма проводится систематически во все времена года. Ежегодно проводится профилактика гриппа и ОРВИ.

Ведущими составляющими деятельности по сохранению здоровья детей в ГКДОУ являются:

рациональная организация образовательного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями;

организация оптимальной двигательной активности в течение дня;

организация сбалансированного питания воспитанников;

формирование ценности здорового образа жизни;

систематическое внедрение профилактических и оздоровительных мероприятий.

В ГКДОУ разработаны:

режимы двигательной активности детей;

система физкультурно-оздоровительных мероприятий;

система закаливающих мероприятий.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Комплексы оздоровительных мероприятий разработаны с учётом возрастных особенностей детей, которые включают в себя профилактические, физкультурно-оздоровительные, коррекционные, медикаментозные, физиотерапевтические мероприятия и закаливающие процедуры.

Оздоровительные мероприятия для часто болеющих детей в условиях ГКДОУ является:

щадящий режим;

рациональная дозировка нагрузки в ходе физкультурно-оздоровительной работы;

витаминотерапия.

Динамика здоровья детей за 2020/2021уч.год.
Группы здоровья детей

Учебный год / Группа здоровья	2019–2020 учебный год		2020–2021 учебный год	
	Численность детей	%	Численность детей	%
Первая	146	55	111	46,6
Вторая	142	42	122	51,2
Третья	4	65	2	0,9
Четвертая	3	1,5	3	1,3
Всего детей	265	100	238	100

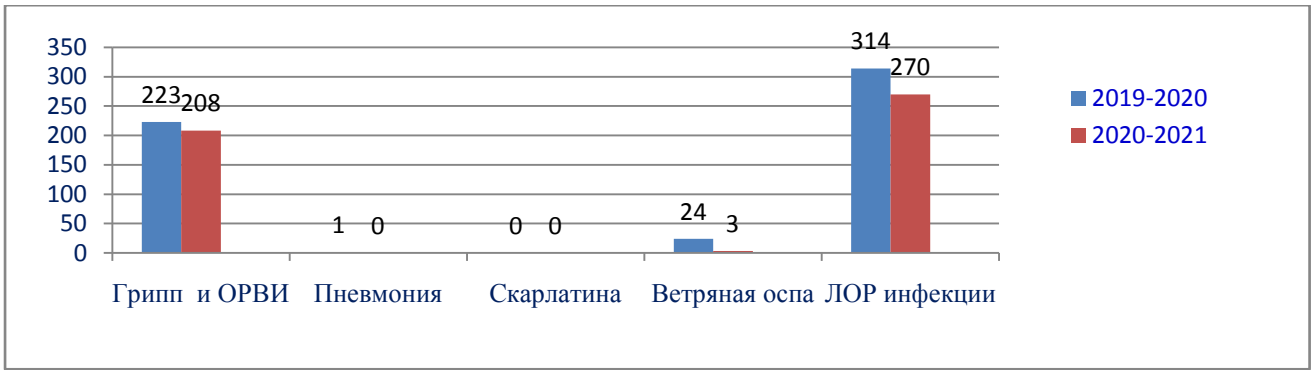
Показатели заболеваемости

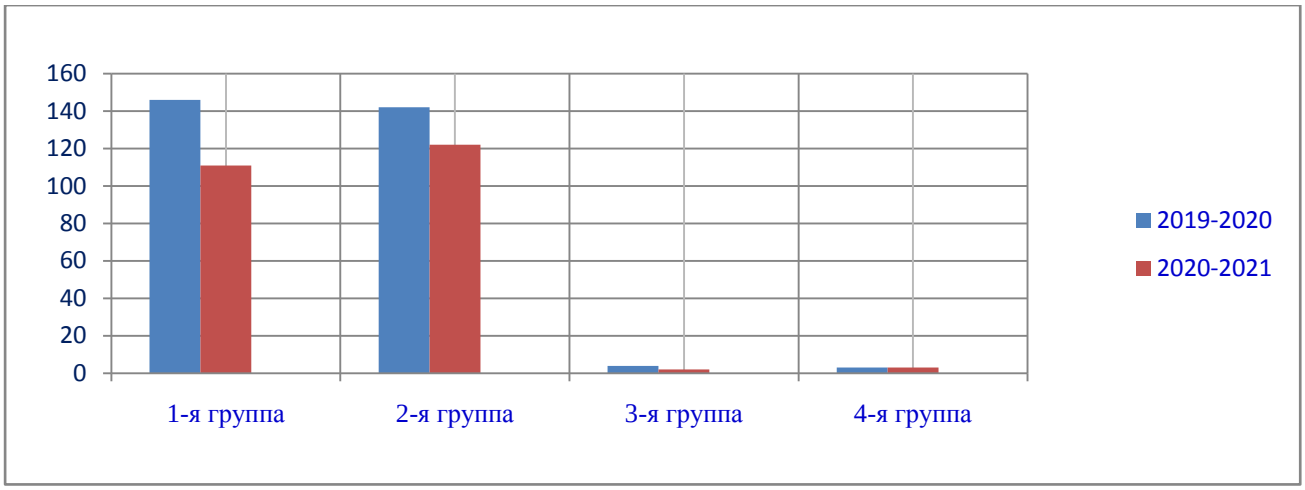
Возрастная категория детей	2019–2020 учебный год	2020-2021 учебный год
	Пропуски по болезни (дней в год)	
Дети раннего возраста (до 3 лет)	247	153
Дети дошкольного возраста (от 3 до 5 лет)	327	467
В целом по детскому саду	574	620

Заболеваемость

Год	Списочный состав воспитанников	Заболевания, число случаев				
		Грипп, ОРВИ	Пневмония	Скарлатина	Ветряная оспа	ЛОР инфекция
2019-2020	265	223	1	-	24	314
2020-2021	238	208	-	-	3	270

Заболеваемость воспитанников в сравнении с предыдущим годом





Перспективы развития:

Продолжать работу по формированию мотивов и ценностей здорового образа жизни каждого ребенка, развитию его двигательных способностей,

выявлять и использовать эффективные методы сохранения и укрепления здоровья воспитанников,

продолжать работу по взаимодействию ДОУ с семьёй по охране и укреплению здоровья воспитанников в режиме диалога и партнёрства, взаимопомощи, доверия друг к другу и открытости, через инновационные формы деятельности.

2.4.Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения условий доступности учреждения для детей - инвалидов и детей с ОВЗ, а также оказания им необходимой помощи, в учреждении был разработан паспорт доступности объекта. Так как конструктивные особенности здания не предусматривают наличие подъемников, других приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для обеспечения доступа на территорию образовательного учреждения на воротах центрального входа установлена кнопка вызова. Педагоги, работающие в ДОУ, планомерно проходят курсы повышения квалификации по вопросам организации работы с детьми с ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа в ДОУ не реализуется. Дети - инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней степени тяжести участвуют в образовательном процессе на общих основаниях по заявлению родителей.

Обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ОВЗ и оказание помощи в освоение ООП ДОУ осуществляется через выбор и реализацию образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка, преодоление затруднений в освоении ООП.

В современном образовании поставлена цель - обеспечить доступное и качественное образование детей с ОВЗ и инвалидов. Наше дошкольное учреждение ориентируется на подход к ребенку с пониманием и уважением его возможностей, социальных прав и интересов и выстраивает образовательный процесс таким образом, чтобы дети с ОВЗ и инвалиды были включены в него и могли обучаться совместно с "нормативно-развивающимися детьми".

Предметно-развивающая среда должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровнем активности, но самое главное должна способствовать развитию самостоятельности и самодеятельности детей. Педагоги моделируют развивающую среду, исходя из возможностей воспитанников, учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ и инвалидов.

Помимо этого, при организации предметно-развивающей среды учитываются:
- закономерности психического развития
- показатели здоровья дошкольников
- психолого-физиологические особенности
- уровень общего развития
- коммуникативные особенности и речевое развитие
- эмоциональное благополучие.

Поэтому работа с детьми с ОВЗ и инвалидами направляется на обеспечение условий, открывающих возможности усвоения окружающего мира, полноценного общения со сверстниками и взрослыми. ПРС в ДОУ для детей с ОВЗ и инвалидов является важным реабилитационным и социально-адаптивным средством воспитания и развития для детей с отклонениями в развитии и решает задачи коррекционной помощи и организации условий соответствующих задачам образования и воспитания детей с ОВЗ и инвалидов. Исходя из этого ПРС имеет подвижные трансформирующиеся границы, а так же изменяется (сжимается и расширяется) по объему.

В соответствии с ФГОС, в группах проведено зонирование, т.е. отделены игровая зона и зона для творчества. Наполняемость зон соответствует учету зоны актуального развития самого слабого ребенка и зоны ближайшего развития самого сильного ребенка. В группах присутствуют элементы, стимулирующие познавательную, физическую и эмоциональную деятельность детей.

2.5. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта и социальными организациями нашего города.

В 2020/2021 учебном году коллектив Учреждения продолжил плодотворное творческое сотрудничество с образовательными и социальными организациями нашего города.

Детская поликлиника ФГБУЗ ЦМСЧ № 1 ФМБА России	осуществление медицинского обслуживания воспитанников детского сада
Отделение реабилитации ГБУ КЦСОН	лечебно-оздоровительные мероприятия
«Специальное управление федеральной противопожарной службы № 70» МЧС России	-экскурсии воспитанников (2 раза в год) - познавательные занятия с приглашением представителей МЧС -совместные тренировки на случай возникновения пожара
ЦРТДиЮ	-участие воспитанников и сотрудников детского сада в конкурсах в рамках города; -посещение театрализованных представлений
ПМПК	осуществление психолого – медико - педагогического освидетельствования детей с проблемами в развитии
Дошкольные образовательные организации города	совместное проведение спортивных соревнований
Детская библиотека имени Т.Г. Шевченко	организация и проведение мероприятий по литературно – художественному развитию детей
ОГИБДД УМВД по г. Байконур	проведение профилактической работы с воспитанниками и родителями по обеспечению безопасности на дорогах
Кинологический центр г. Байконур	организация и проведение мероприятий по познавательному развитию детей

Такое партнерство со многими организациями помогает более успешно решать вопросы развития и воспитания наших детей.

Проблемы: отдаленная расположенность ГКДОУ от спортивных учреждений и учреждений культуры города; затрудненность выхода/выезда воспитанников ГКДОУ за пределы Учреждения.

Перспективы развития: Продолжить социальное партнерство с медицинскими и образовательными учреждениями города.

2.6. Основные формы работы с родителями (законными представителями)

В 2020/2021 учебном году коллектив педагогов продолжал планомерно вовлекать семьи воспитанников в образовательный процесс.

Для выяснения оценки деятельности детского сада и получения информации о запросах и ожиданиях родителей проводилось анкетирование по темам:

«Социальный портрет семьи»;

«Потребности в образовательных услугах»;

«Удовлетворенность, предоставляемыми услугами».

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в Учреждении решается в трех направлениях:

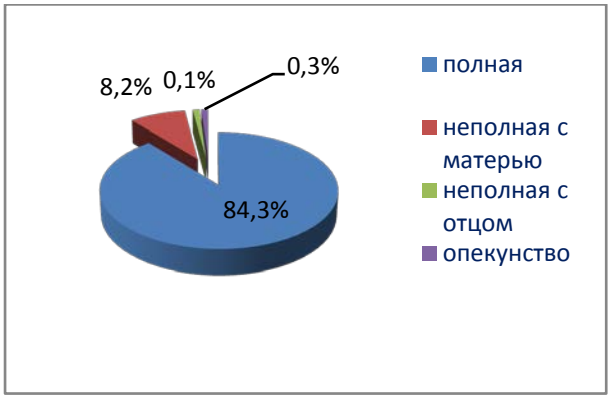
повышение педагогической культуры родителей,

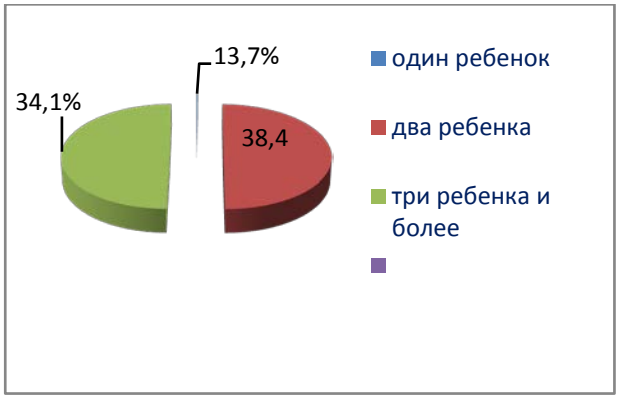
вовлечение родителей в деятельность Учреждения,

совместная работа по обмену опытом.

Правильно выстроить работу с родителями и сделать ее эффективной помогает анализ социального состава семьи, их настроя и ожиданий от пребывания ребенка в Учреждении.

Изучение семьи ведется последовательно, системно. Педагогами используются наиболее распространённые методы изучения семьи: анкетирование и личные беседы, наблюдения взаимоотношений и общения родителей и детей.





К выбору форм и содержания сотрудничества с родителями педагоги подходят дифференцированно, учитывая социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью Учреждения.

В течение года проводились общие и групповые родительские собрания, на которых затрагивались актуальные вопросы современного дошкольного образования, а также, вопросы развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Традиционно в прошедшем году семьи воспитанников привлекали к участию в совместной деятельности во время праздников и развлечений, в творческих выставках, конкурсах и акциях. Совместные акции с родителями:

«На дороге без спешки», «Сохрани жизнь! Сбавь Скорость», «Водитель, – ты тоже родитель!», «Сдай батарейку – спаси Планету», «Покормим птиц зимой, они отплатят добром тебе летом», «Здоровый образ жизни», «Бессмертный полк», «Красная гвоздика»,. «Зажги синим», «Если в доме огонь и дым..»,соцраундах «Безопасный двор», «Засветись», «Внимание – дети!», «Безопасная мобильность», «60 дней до звезд».

Были организованы выставки-конкурсы творческих работ детей, родителей и педагогов:

«Правила дорожные знать каждому положено!», «Чудеса с обычной грядки», «При солнышке светло, при матери тепло» - фотогазета, «Наши отважные папы» - выпуск стенгазеты.

Покормим птиц зимой, они отплатят добром тебе летом

«На дороге без спешки», «Сохрани жизнь! Сбавь Скорость», «Водитель, – ты тоже родитель!»

Сдай батарейку – спаси Планету

Чудеса с обычной грядки

Красная гвоздика

Грин-фентези
(огород на подоконнике)

«Зажги синим»

«Если в доме огонь и дым…»

«60 дней до звезд»

Регулярно в педагогической практике используются различные виды наглядности:

уголок для родителей, в котором содержатся материалы информационного характера: правила для родителей, режим дня, объявления, расписание работы специалистов и медицинского персонала;

разнообразные выставки совместного творчества взрослых и детей к праздникам и традиционным мероприятиям, фотовыставки и фотоотчеты о работе группы;

записи бесед с детьми;

видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и занятий;

информационные листки: объявления о собраниях, событиях, экскурсиях; просьбы о помощи; поздравления с днем рождения и праздниками.

памятки для родителей, на интересующие их темы и с целью просвещения.

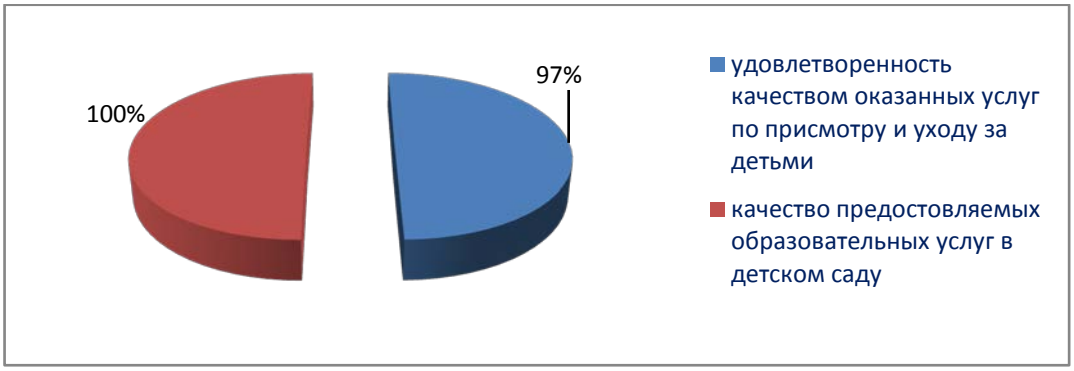
папки–передвижки: «Безопасность», «Это важно для ребенка», «Готовимся к школе», «Как и чем, занять ребенка дома?» и многие другие.

Помимо традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия с родителями педагоги использовали и другие формы общения. С помощью электронной почты, социальных групп: делали объявления, приглашали на праздники, обменивались с родителями информацией, ссылками.

Систематически ведется информационная и просветительская работа на сайте Учреждения **http://Krasnayashapochka-baik.ru**.

Ежеквартально в течение учебного года проводился опрос на тему «Удовлетворенность деятельностью дошкольной организации». Из обобщенных результатов социологического опроса можно сделать следующие выводы:

большинство родителей (96%) удовлетворены качеством оказываемых услуг (образованием, а так же присмотром и уходом) за прошедший 2019/2020 учебный год.



Использование разнообразных форм работы дало определённые результаты: родители, стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения. Об этом свидетельствуют:

проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;

увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его интересах, способностях и потребностях; с

стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем и специалистами; повышение их активности в совместных мероприятиях.

Не смотря на то, что пока еще инициатива больше исходит от педагогов, родители с удовольствием поддерживают нас.

Перспективы развития:

1. Продолжать знакомить родителей с актуальной информацией о жизнедеятельности детского сада посредством сайта ГКДОУ, социальных интернет-сетей.

2. Продолжать оказывать своевременную психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощи детям в Учреждении.

3. Продолжать систематически организовывать и проводить в учреждении разнообразные конкурсы и творческие выставки воспитанников, совместно с родителями и педагогами.

4. Активнее вовлекать воспитанников (вместе с родителями) к участию в детских образовательных проектах и творческих конкурсах, результаты участия – доводить до сведения всех детей и родителей группы.

2.7. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям

В условиях Учреждения коррекционно-развивающая работа ведется учителем-логопедом и педагогом-психологом, которые преследуют цели всестороннего развития воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей.

Анализ последних лет показывает, что увеличивается количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии. Основную часть из таких детей составляет возрастная категория детей 5-6 лет, которые не овладели в нормативные сроки правильным звукопроизношением и составляют основную группу риска по неуспеваемости, хотя они имеют полноценный слух и развитый интеллект.

Основной задачей учителя-логопеда является воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, направленного на развитие речевых и неречевых процессов таких как:

развитие понимания речи;

создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и массаж, развитие речевого дыхания);

развитие фонематического восприятия;

развитие слоговой структуры слова;

расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;

развитие грамматического строя речи;

развитие фразовой и связной речи;

развитие общей и мелкой моторики;

развитие психических функций.

В 2020/2021 учебном году логопедическая деятельность учителем-логопедом Гамурзаковой К.А. осуществлялась по следующим направлениям: организационно-методическое, коррекционно-развивающее, консультативное.

По **организационно-методическому направлению** проделана следующая работа:

систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал:

для фронтальных занятий по темам «Овощи, фрукты», «Домашние животные», «Профессии» и др.;

для индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова;

по развитию связной речи (серии картинок).

для автоматизации звуков (картотека свистящих, сонорных звуков);

в начале учебного года составлен годовой, календарный план работы, график рабочего времени и другая необходимая документация.

Коррекционно-развивающее направление: оказание своевременной диагностической, профилактической и коррекционно – логопедической помощи.

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия:

по формированию правильного звукопроизношения;

по формированию фонематических процессов;

по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи;

по формированию навыка звукового анализа и синтеза.

Все логопедические занятия строились в соответствии с календарным планом. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Индивидуальные занятия проводились 2 раза в неделю с каждым ребенком. Подгрупповые занятия для детей с ФНР проводились один раз в неделю.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2020-2021 учебный год.

В конце учебного года был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающегося в логопедической группе.

В результате:

Количество выпущенных детей 13 (курс завершен)

С хорошей речью 4 (курс завершен)

Со значительным улучшением 8 (продолжить коррекционную работу (звук поставлен, автоматизирован, (из них есть дети у которых звук не введен в свободную речь, необходим контроль) выпушены в связи с поступлением в 1 класс),

Без значительного улучшения 2 (причина ЧБД - часто болеющие дети)

Количество детей, оставшихся на повторный курс 2 (дети оставщие на повторный курс для закрепления звука и постановки сонорных)

Количество детей, выбывших по разным причинам в течение года 1

Итоговая диагностика в конце учебного года с целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

В течение года логопедические занятия посещали 16 детей в возрасте (5-7 лет).

	ВСЕГО	НАРУШЕНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ			
		ОНР	ЗПРР	ФФНР	ФНР
Обследовано из них:	138		-		
старшие и подготовительные к школе группы	56	3	-		
Выявлено из них:	56	3	-		
старшие и подготовительные к школе группы	23	3	-	11	9
Зачислено из числа старшие и подготовительные к школе группы	16	3	-	11	2

Основной контингент – дети с ФФН. Применялась преимущественно индивидуальная форма занятия, подгруппы.

Консультативное направление

Работа с педагогическим коллективом

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ):

ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;

информация о задачах обучения;

совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению;

подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

В соответствии с годовым планом работы детского сада проводились:

консультации для воспитателей;

консультации для специалистов;

консультирование с медицинскими работниками по данным медицинских карт;

семинар – практикум.

Так же в течение учебного года:

распространялись знания среди педагогов (воспитатели, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития;

консультации по запросу педагогов - коррекции речи детей;

посещение групповых занятий и праздников с детьми.

Предоставлялись отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года.

Оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

С педагогом-психологом:

совместное обследование ребенка с ОВЗ;

знакомство с результатами обследования речевой сферы;

участие в работе ППк Учреждения;

совместное составление индивидуального маршрута коррекционной работы для ребенка с ОВЗ.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников:

консультации для родителей;

родительские собрания;

разработаны и выпущены памятки по темам консультаций и практикумов;

размещена информация для родителей на сайте детского сада по темам:

«Развитие речи детей раннего возраста, «Артикуляционная гимнастика», «Дыхательная гимнастика», «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить».

На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях (в рамках тематической недели).

Размещалась информация в родительских уголках по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц. Также были сформированы папки на каждую возрастную группу с рекомендациями для родителей по темам: «Весело играем - свою речь

развиваем», «Взаимодействие ДОУ и семьи», «В каком возрасте пора показать ребенка логопеду», «Зачем нужен логопед» и др.

Вывод:

Работу логопедической службы в ГКДОУ д/с №26 «Красная шапочка» за прошедший учебный год можно признать результативной и удовлетворительной. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. Поставленные задачи в начале учебного года решены, намеченные цели достигнуты.

Педагог-психолог в детском саду — это, прежде всего знающий и глубоко понимающий ребенка человек, разбирающийся не только в общих закономерностях и в возрастных особенностях психического развития детей, но так, же и в индивидуальных вариациях этих особенностей.

Цель деятельности: психологическое сопровождение участников воспитательного и образовательного процессов, обеспечение комфортных психологических условий, необходимых для полноценного психического и нравственного развития воспитанников, и формирования их личности, на основе новых федеральных государственных стандартов.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое.

Консультативное направление и просветительская деятельность

За прошедший период были проведены консультации, как для родителей, так и для сотрудников ДОУ.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование – вовремя которого собираются основные данные, и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, респондентам, обращающимся с вопросами детско-родительских отношений, предлагались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

В течение года велась индивидуальная работа с родителями детей с ОВЗ (консультации проводились как при личных встречах, так и по WhatsApp).

В процессе консультирования решались следующие задачи:

прояснение и уточнение запроса;

сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений поведения;

диагностика нарушений поведения;

рекомендации родителям, и педагогам по вопросам воспитания и устранения нарушений;

составление плана дальнейшей работы по запросу.

Мероприятия, проводимые с педагогами:

консультация для педагогов групп раннего возраста «Роль воспитателя в период адаптации ребенка к ДОУ»;

индивидуальные и групповые консультации;

сообщения для каждой возрастной категории «Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста»;

консультации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ (по мере необходимости);

консультации по результатам диагностических обследований;

тренинг «Профилактика стрессов у педагогов»;

консультация «Что стоит за плохим поведением?»;

консультация «Как поддержать у ребёнка положительную самооценку»;

консультация «Как говорить с родителями о плохом поведении ребенка»;

психологическая игра на сплочение «Коллектив – это мы»;

консультация «Искусство позитивного мышления».

Памятки, буклеты

«Эмоциональное развитие дошкольников»;

«Чего не стоит делать, когда ребенок плачет»;

«Как помочь ребенку заснуть в «тихий час»;

«Упражнения для формирования дружеских отношений»;

«Как установить эмоциональный контакт с собеседником»;

«Правила работы с агрессивными детьми».

Проводилась диагностика эмоционального «выгорания» педагогического коллектива (авторы К.Маслач, С.Джексон в адаптации Н.Е.Водопьяновой), в обследовании приняли участие 20 педагогов. В результате проведения диагностики было установлено наличие признаков эмоционального выгорания педагогов. В этот диапазон вошли педагоги, стаж которых более 25 лет и молодые педагоги, стаж которых менее 3-х лет и которые еще не имеют опыта работы. С этими педагогами проведена индивидуальная работа, даны рекомендации по преодолению трудностей.

Мероприятия, проводимые с родителями

В приемной каждой возрастной группы создана папка для родителей, которая в течение года пополняется информацией.

Папка-передвижка «Деятельность педагога-психолога ДОУ».

Беседы с целью выявления трудностей при адаптации, рекомендации по адаптации к ДОУ, памятки.

Выступление на родительских собраниях по теме: «Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста».

Памятка родителям от ребенка.

Индивидуальные консультации по результатам диагностики.

Информационный буклет «Взаимодействие с педагогами», «Ребенок ругается грубыми словами. Что делать родителям?», «Конфликты в семье. Что делать родителям?», «3 декабря – Международный день инвалидов», «Аутизм или дети дождя»

Сообщение «Если в группе, которую посещает ваш ребенок, есть дети с ОВЗ».

Памятка «Заповеди воспитания ребенка», «Способы формирования родительского авторитета».

Рекомендации «Что следует предпринять за год до поступления в школу».

Консультация «Почему ребенок себя плохо ведет?», «Кризис 7ми лет».

Сообщение «Какие использовать техники, чтобы противостоять детским манипуляциям».

Информационный буклет

Памятка «Ребенок дерется в детском саду. Что делать родителям?», «Если ваш ребенок говорит неправду».

Консультация «Кризис 3-х лет».

Тест «Я и мой ребенок».

Анкетирование «Как адаптировался Ваш малыш», «Скоро в школу», «Удовлетворенность деятельностью психологической службы ДОУ».

Индивидуальные консультации родителей детей с ОВЗ.

Для вновь прибывших детей с родителями (законными представителями) групп второго раннего возраста проводилось анкетирование «Как адаптировался Ваш малыш», приняли участие 36 родителей (законных представителей) детей. По мнению 80% родителей на успешную адаптацию повлияли совместные действия сотрудников и родителей, 20% считают это заслугой сотрудников ДОУ.

В анкетировании «Скоро в школу» приняли участие 33 родителя (законных представителя). Результаты показали, что большинство родителей осознают важность перехода детей из дошкольного образовательного учреждения в школу и хотят видеть своих детей на пороге школы самостоятельными, подготовленными и уверенными в себе. На вопрос «Готов ли ваш ребенок к школе» 58% дали утвердительный ответ, 33% считают, что их ребенок не готов к школе (этим родителям предложен курс дополнительных занятий по подготовке к школе.

В анкетировании «Удовлетворенность деятельностью психологической службы ДОУ» приняли участие 224 родителя (законных представителя). Результаты показали, что 97% опрошенных знают для чего нужен педагог-психолог в ДОУ. 89% отметили, что свободно могут обратиться за советом к педагогу-психологу, 81 % родителей довольны консультативно-просветительской деятельность педагога-психолога, остальные испытывали затруднения при ответе на этот вопрос. 88 % считают информацию, полученную от педагога-психолога полезной. 49% опрошенных считают основной причиной обращения за помощью к педагогу-психологу подготовку ребенка к обучению в школе. Для 10% родителей причиной обращения является срочная консультация, для 23% опрошенных – заинтересованность педагога-психолога и желание оказать помощь.

На протяжении года в графике работы педагога-психолога предусматривалось время для оказания индивидуальной консультативной помощи родителям воспитанников ГКДОУ.

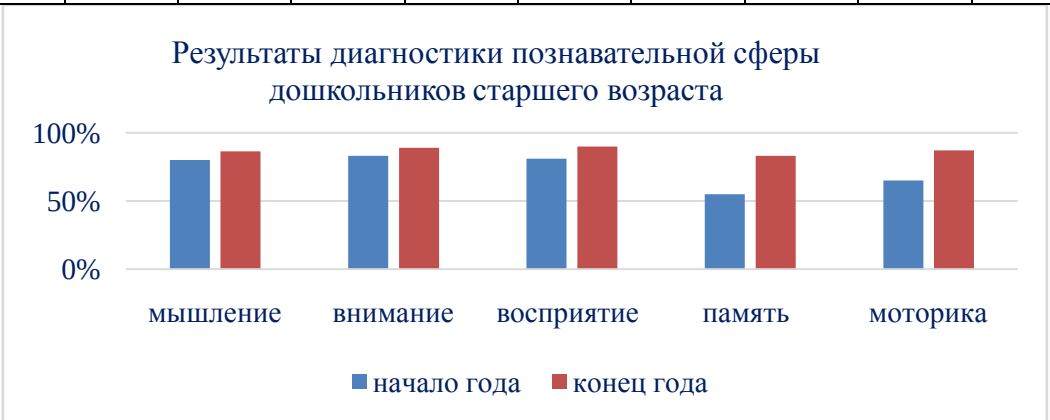
Выводы: в результате проделанной работы повысилась заинтересованность родителей в вопросах воспитания детей. Родители и педагоги стали более осведомлены в вопросах психического развития дошкольников. Так же повысился уровень информированности родителей о причинах возникновения проблем и путей их преодоления, повысилась психолого-педагогическая компетентность педагогов и родителей.

Диагностическое направление

В распоряжении имеются методики и собственные профессиональные знания, позволяющие достаточно точно и полно определять степень развития, различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей.

Результаты диагностики познавательной сферы дошкольников

Возраст	мышление		внимание		восприятие		память		моторика	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Старший дошкольный возраст	72%	81%	81%	83%	71%	77%	88%	83%	76%	82%

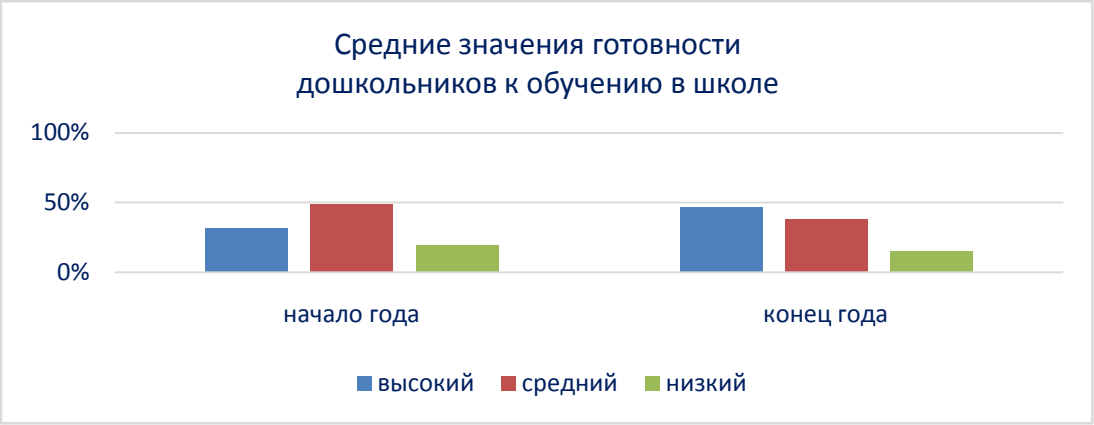


Сравнительный анализ результатов познавательной сферы дошкольников										
Уч.год	мышление		внимание		восприятие		память		моторика	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
18-19	80%	86,5%	83%	89%	81%	90%	55%	83%	65%	87%
19-20	72%	81%	81%	83%	71%	77%	83%	88%	76%	82%

Диагностика школьной зрелости

В связи с ограничительными мерами выводы о готовности воспитанников к обучению в школе сделаны с учетом средних результатов диагностики познавательной сферы воспитанников подготовительных к школе групп.

уровень	Подготовительная к школе группа №1		Подготовительная к школе группа №2		Средние значения (1,2 подг.гр.)	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
высокий	5 (28%)	8 (44,5%)	8 (35%)	11 (48%)	13 (31,5)	19(46,5%)
средний	9 (50%)	6 (33,5%)	11 (48%)	10 (43%)	20 (49%)	16 (38,5%)
низкий	4 (22%)	4 (22%)	4 (17%)	2 (9%)	8 (19,5%)	6 (15%)



Таким образом, большинство детей (80,5%) на начало года оказались условно готовы к обучению в школе. В течение года повысился высокий уровень готовности к школе и снизился средний уровень. На конец учебного года потенциально готовы к обучению в школе 85% . 15% обучающихся с низким уровнем готовности к обучению к школе имеют личные достижения, так же эти дети продолжат обучение в ДОУ в следующем учебном году.

В младших и средних группах проводилось наблюдение за эмоциональным состоянием воспитанников. Наблюдение проводилось в естественных ситуациях: на прогулке, в организованной и игровой деятельности, в режимных моментах. Результаты были занесены в таблицу, где отражалось эмоциональное состояние каждого ребенка и степень его выраженности. В ходе наблюдений были выявлены причины неблагополучия, трудности, возникшие у детей в тех или иных ситуациях. Результаты проведенного исследования показали, что у детей данных групп недостаточно сформированы умения распознавать и описывать свои эмоции, выражать своё эмоциональное состояние социально приемлемым способом.

Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась групповая, подгрупповая и индивидуальная развивающая работа с воспитанниками ГКДОУ, направленная на развитие необходимых качеств для более успешной адаптации, преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Коррекционно-развивающая работа по коррекции нежелательного поведения, велась преимущественно в индивидуальном режиме.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

коррекция эмоционального состояния;

развитие коммуникативных навыков;

коррекция нежелательного поведения.

Работа по коррекционно-развивающему направлению ведется по материалам и рекомендациям:

Алямовская В. Г. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста. Книга практического психолога, М., 2003.

Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2003. - 88 с.

Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. СПбМосква, 2014

Пазухина Н.А. Пособие для развития эмоционального мира дошкольников. СПб., 2010

Роньжина А. С. «Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации»;

Ю.Эрц АВА-терапия при нежелательном поведении.

С октября по декабрь по рекомендациям педагогов и заявлению родителей (законных представителей) в старших группах были проведены циклы занятий по психогимнастике (1раз в неделю, всего 12 занятий). Занятия проводились по подгруппам (по 6 человек) в музыкальном зале с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Занятия строились только на воображаемом материале (использование реальных шапочек для гномиков, например, крайне нецелесообразно, так как отвлекает внимание детей на атрибутику, превращает психогимнастику в игру, которая должна лишь лежать в ее основе).

Для психомышечной тренировки в релаксационной части использовалась специально подобранная музыка «Звуки леса», «Шум моря» и т.п.

Так же для решения поставленных задач использовались классические музыкальные произведения, чтобы параллельно решать еще и задачи эстетического развития детей.

В результате занятий воспитанники изучили различные эмоции и научились управлять ими, овладели азбукой выражения эмоций. Это помогло им преодолеть барьеры в общении, лучше понять себя и других.

По заявлению родителей (законных представителей) с учетом диагностики познавательной сферы с воспитанниками подготовительных к школе групп были проведены циклы занятий (1 раз в неделю, всего 16 занятий), направленных на формирование волевой и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Занятия проводились по подгруппам (по 6 человек) в кабинете педагога-психолога с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Для формирования у ребенка «внутренней позиции школьника», учебных мотивов, во время занятий решались три основные задачи:

1. формирование у детей правильных представлений о школе и учении;
2. формирование положительного эмоционального отношения к школе;
3. формирование опыта учебной деятельности.

В процессе посещения занятий воспитанники стали лучше принимать и понимать учебную задачу, положительно относится к поступлению в школу, как к совершенно естественному и необходимому событию в жизни, к наличию общественно принятых правил и норм поведения (дисциплина).

ГКДОУ посещают дети с особыми образовательными потребностями:

- с нарушением зрения;
- с нарушением эмоционально-волевой сферы (РАС).

Согласно ИПРА ребенка-инвалида с воспитанником с нарушением зрения проводились коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие социально-бытовой ориентировки. Занятия проводились 2 раза в неделю по 25 минут. В ходе коррекционной деятельности ребенок научился анализировать различные пространственные признаки и отношения, получать информацию об окружающем пространстве с привлечением всей сенсорной сферы, а так же расширил пассивный и активный словарный запас.

С воспитанниками с РАС проводились занятия, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы. Занятия проводились 2 раза в неделю согласно возрасту ребенка.

Психологическая коррекция строилась поэтапно:

1.Установление эмоционального контакта;

2.Стимуляция активности, направленной на взаимодействие;

3.Снятие страхов;

4.Купирование агрессии, самоагрессии, негативизма и других отрицательных форм поведения;

5.Формирование целенаправленного и учебного поведения.

Для решения задач каждого этапа были использованы разные методы и их подбор индивидуален в каждом конкретном случае. Коррекционная работа строилась с учётом на уровень (группу) аутистических расстройств.

В индивидуальных занятиях проводилась работа по формированию навыка подражания (сделай так), формированию учебного поведения и исправлению нежелательного поведения. Для этого использовалась таблица анализа поведения, предшествующих факторов и последствий.

С педагогами и родителями проводились консультации и беседы по обучению и воспитанию детей с нарушением зрения и расстройствами аутистического спектра.

Также педагогами проводилось наблюдение за игровой деятельностью и эмоциональным состоянием воспитанников.

3 декабря - Международный день инвалида. Ежегодное проведение в ГКДОУ Международного дня инвалидов направлено на привлечение внимания к проблемам инвалидов, полное и равное соблюдение прав человека и участие инвалидов в жизни общества.

В этот день в группах старшего дошкольного возраста были проведены мероприятия, цель которых развитие и воспитание нравственных качеств детей: доброта, сочувствие, желание прийти на помощь людям инвалидам такие как:

- этические беседы с детьми: «Почему инвалидам тяжело жить» (педагог-психолог);
- чтение сказки «Цветик-семицветик» с последующим просмотром мультфильма (воспитатели);
- игровой тренинг «Уроки доброты» (педагог-психолог);
- стендовая информация для родителей и сотрудников о Международном дне инвалидов.

21 января – Международный День объятий. В рамках этого праздника было проведено развлечение «Обнимашки», цель которого- сплочение воспитанников друг с другом, формирование положительного эмоционального фона, проявления чувства доброты и внимания к близким.

Так же была проведена психологическая акция для родителей и воспитанников «День объятий и хороших слов», цель, которой - психологическая профилактика, акцентирование внимания родителей на ценности незабываемых мгновений детства.

Данные мероприятия развивают и воспитывают нравственные качества у наших детей: доброту, сочувствие, желание прийти на помощь людям с ограниченными возможностями здоровья.

Сопровождение периода адаптации в ГКДОУ подразумевало определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Для оптимизации процесса адаптации в ГКДОУ проводились следующие мероприятия:

- консультации для педагогов по данной проблеме;
- групповые консультации для родителей (законных представителей) на родительских собраниях и в виде информации на стендах, сайте учреждения;
- индивидуальные консультации родителей (законных представителей);
- наблюдение за ребенком;
- заполнение индивидуального адаптационного листа;
- проведение психологических игр, направленных на преодоление негативных явлений вовремя адаптационного периода;

- с детьми проведен цикл занятий Роньжиной А.С., целью которого является помощь детям раннего возраста в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

На конец 2020 – 2021 учебного года у большинства воспитанников эмоциональное состояние стабилизировалось, дети стали проявлять инициативу во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, отмечается повышение познавательной активности.

Методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали:

1.Подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;

2.Составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;

3.Пополнение базы диагностических методик для детей с ОВЗ;

4.Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для воспитателей,

педагогов и родителей;

5.Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей;

6.Оформление документации педагога-психолога

7.Участие в городских методических объединениях;

8.Получение специфических знаний на онлайн - вебинарах и курсах повышения квалификации.

В рамках данного направления было принято непосредственное участие в работе педагогического совета, городского объединения психологов, в работе ППк дошкольного учреждения.

На протяжении года размещались публикации на сайте ГКДОУ и на различных образовательных сайтах:

всероссийский фестиваль детей с ОВЗ «Лучики добра». (Диплом победителя) участие с ребенком с ОВЗ.

Всероссийский вебинар и конференции по работе с детьми с ОВЗ по темам:

- «Технология ранней помощи»
- «Курс по эрготерапии и сенсорной интеграции в ранней помощи. Практические приемы эрготерапии с детьми раннего и дошкольного возраста»
-«Международная классификация функционирования, ограничения жизнедеятельности и здоровья (МКФ)»
- «У ребенка нежелательное поведение. Что делать сначала? Как реагировать потом?»
- «Развитие коммуникации в раннем возрасте»
- «Пищевые протоколы. Проблемы пищевого поведения»
- «Большой туалетный тренинг. Как решить эту проблему при аутизме?»

Таким образом, в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения были охвачены все направления деятельности.

Задачи на следующий год: качественное психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС, проведение мониторинга детского

развития с целью выявления индивидуальных образовательных потребностей детей, создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательной программы. Планировать работу по выявлению детей с ОВЗ и преодолению психологических трудностей в развитии воспитанников; по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО; по составлению и реализации коррекционно-развивающих программ.

2.8.Инновационная деятельность

Поиск новых форм методической работы с педагогическим коллективом, привел к тому, что в практике нашего дошкольного учреждения стали широко использоваться следующие педагогические технологии: технология проблемного обучения; проектной деятельности; игровые технологии; технология педагогического сотрудничества, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие. Педагогами активно реализуются ИКТ технологии: практически вся деятельность проходит с поддержкой тематических мультимедийных презентаций, видео и фото - материалов. 6 педагогов прошли курсы повышения квалификации по программе: «Информационно-коммуникационные технологии в работе воспитателя».

В течение 2020/2021 учебного года педагоги продолжили вводить в практическую деятельность с воспитанниками метод проектов и технологию детского проектирования. Вся профессиональная деятельность педагогов пронизана личностно-ориентированным, индивидуальным и дифференцированным подходом к воспитанникам: технология сотрудничества, принцип интеграции, индивидуальная работа, работа по подгруппам, в мини-группах, деятельность по интересам – обязательные условия совместной образовательной деятельности взрослых и детей.

Педагоги периодически представляют свой опыт работы в дистанционном формате на различных интернет - площадках.

За годы работы сложился коллектив единомышленников, сплоченная группа квалифицированных педагогов и специалистов стремящихся повысить свой профессиональный уровень и качество образования в ДОУ. Наряду с традиционными формами работы по повышению квалификации педагогов были введены более современные: мастер-классы, семинары-практикумы, деловые игры, тренинги.

Оформлены методические материалы. Педагоги чаще стали выступать с опытом инновационной деятельности на мероприятиях разного уровня. Можно сделать вывод, что отмечается сформированная потребность в непрерывном профессиональном росте и саморазвитии педагогов, задействованной в повышении педагогической компетентности независимо от стажа работы и возрастного ценза. В работе педагоги используют ресурсы Интернет. Для поддержания имиджа своего детского сада педагоги с воспитанниками участвуют в различных мероприятиях: в конкурсах регионального, всероссийского, городского уровня.

В течение года проводились консультации по темам задач годового плана; открытые просмотры организованной образовательной деятельности.

Перспективы развития:

продолжить активное внедрение в совместную образовательную деятельность с воспитанниками детские и детско-родительские (семейные) проекты;

продолжать реализацию инновационных педагогических технологий в образовательном процессе;

продолжить распространение опыта работы педагогического коллектива на муниципальном и региональном уровнях.

Отрадно отметить, именно в процессе инновационной работы у педагогов стали меняться направления деятельности, отношение к себе, к коллегам, что свидетельствует, прежде всего, о внутреннем росте каждого. Тем самым создается новый образ педагога ГКДОУ, обладающего всей совокупностью качеств, необходимых современному профессионалу.

III. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Большая роль в эффективности качества воспитательно- образовательного процесса в учреждении отводится материально- техническому обеспечению и оснащённости образовательного процесса. В Учреждении созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

3.1. Материально-техническая база

Здание детского сада панельное 2-х этажное построено по типовому проекту, общая площадь застройки – 3613,65 кв.м., земельный участок находится во временном безвозмездном пользовании, что подтверждено договором временного безвозмездного землепользования от 07.07.2016 № 181. Вся территория ГКДОУ заасфальтирована, ограждена металлическим забором высотой 1,9 м и озеленена различными видами деревьев, кустарников, цветников и газонами. Въезд автотранспорта (за исключением транспорта обслуживающих организаций) запрещен.

Техническое состояние здания, его внутренних помещений и территории поддерживается в стабильном состоянии. Бытовые условия всех помещений соответствуют СП 2.4.3648-20, требованиям охраны труда и Госпожнадзора. Все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация), находящиеся в удовлетворительном состоянии. Питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

В Учреждении имеется:
групповые помещения- 11
кабинет заведующего – 1
музыкальный зал – 1
спортивный зал –1
тренажерный зал – 1
комната закаливания – 1
фитобар – 1
пищеблок – 1
прачечная – 1
кабинет по ОТ – 1
методический кабинет-1
кабинет педагога – психолога/учителя-логопеда - 1
медицинский блок:
медицинский кабинет
процедурный кабинет
изолятор
Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:
прачечная
пищеблок
продуктовый склад, овощехранилище.
На территории оборудованы развивающие тематические и оздоровительные зоны:

поляна сказок,

огород,

разметка для изучения правил дорожного движения,

тропа здоровья,

волейбольная и футбольная площадка,

спортивная площадка «Здоровячок» с оборудованием для основных движений (бега, прыжков, метания, лазания),

плескательный бассейн с подводкой горячей и холодной воды на открытом воздухе.

Игровая зона включает индивидуальные для каждой группы прогулочные участки, оборудованные теневыми навесами, песочницей, малыми архитектурными формами, спортивным оборудованием, позволяющим организовать необходимую двигательную и познавательную активность детей.

Наличие видов благоустройства

Все участки отделены друг от друга зелеными насаждениями.

Для формирования познавательно-поисковой деятельности детей разбит огород, цветочные клумбы. Для знакомство с декоративным садоводством, вокруг здания расположены трехмерные ландшафтные топиарные фигуры животных. Они радуют не только детей, но и взрослых.

Проблемы: требуется капитальный ремонт асфальтного покрытия.

Для обеспечения выполнения услуг в ГКДОУ имеются следующие функциональные помещения:

Наименование помещения	Основное предназначение	Оснащение
кабинет заведующего	индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями	- библиотека нормативно – правовой документации; - компьютер, принтер, сканер; - документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
методический кабинет	-осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства. Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям - проведение диагностической и коррекционно-развивающей работы; - консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	- нормативно-правовая, справочная и методическая литература; - библиотека детской литературы; - библиотека периодических изданий; - репродукции картин, иллюстративный материал; - демонстрационный, раздаточный материал для занятий; - документация по содержанию образовательной работы в ДОУ; - выставка изделий народного декоративно-прикладного искусства; - игрушки, муляжи,

		изделия народных промыслов
медицинский кабинет: - изолятор, - процедурный кабинет, - медицинский кабинет	осмотр детей; консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	- материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе; - медицинский материал для оказания первой медицинской помощи и проведения профилактических прививок
групповые комнаты	проведение режимных моментов, совместная и самостоятельная деятельность, образовательная деятельность в соответствии с образовательной программой	- детская мебель для практической деятельности - игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»; - тематические, развивающие уголки: природы, экспериментирования, двигательной активности, творчества, книжный и ИЗО уголок; - дидактические, настольно-печатные игры; - конструкторы (напольный, ЛЕГО, магнитный 3D); - детские музыкальные инструменты, аудиозаписи детских художественных произведений; - методические пособия в соответствии с возрастом детей
спальное помещение	дневной сон; гимнастика после сна	спальная мебель
приемная комната (раздевалка)	информационно-просветительская работа с родителями	- детские шкафы для одежды; - информационные стенды для родителей; - выставки детского творчества
коридоры ДОУ	информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	- стенды для родителей и сотрудников (методический уголок, охрана труда, профсоюзная жизнь , пожарная безопасность, ГО и ЧС, АТЗ)
музыкальный зал	музыкальные занятия, - утренняя гимнастика; - развлечения, тематические, физкультурные досуги; - театральные представления, праздники; - родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.	- театральная ширма, детские и взрослые костюмы, куклы би-ба-бо, ростовые куклы, театральные шапочки; - электронное пианино, музыкальный центр; - проектор, экран, телевизор, магнитофон, интерактивная доска, DVD проигрыватель; - наборы детских музыкальных

		инструментов, фонотека, нотный материал, дидактические игрушки; - библиотека методической литературы, - аудиокассеты, стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы: - спортивные модули, - флажки, султанчики, кубики, косички
физкультурный зал	физкультурные занятия, - утренняя гимнастика; - развлечения, тематические, физкультурные досуги	стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы: - спортивные модули, - оборудование для развития основных видов движений (шведская стенка, гимнастическая скамейка, доска ребристая, дуги, скакалки, мешочки и мячи для метания, обручи, маты, набивные мячи, кольцебросы) - выполнения общеразвивающих упражнений (гимна-стические палки и ленты, флажки, султанчики, кубики, косички, гантели, мячи пластмассовые), - проведения спортивных и подвижных игр (клюшки, баскетбольные и волейбольные мячи, теннисные ракетки, городки, - тренажеры (велотренажеры)
кабинет педагога-психолога/учитель-логопед (совмещен)	проведение диагностической и коррекционно-развивающей работы; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	детская мебель для практической деятельности - игровая мебель проектор, экран, магнитофон, интерактивная доска - - детские музыкальные инструменты, аудиозаписи детских художественных произведений; - методические пособия

Бытовые условия в группах и специализированных кабинетах: соответствует требованиям СП 2.4.3648-20.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Для организации учебно-воспитательного процесса ГКДОУ имеет библиотеку с книжным фондом детской художественной и методической литературы.

Библиотека является составной частью методической службы дошкольного учреждения и включена в воспитательно-образовательный процесс в целях обеспечения права участников

образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. Библиотечный фонд так же содержит: нормативно-правовую, справочную литературу для педагогов и родителей, подписные издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы: «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Справочник руководителя ДОУ», «Справочник педагога-психолога», «Справочник музыкального руководителя», «Воспитатель ДОУ», «Ребенок в детском саду», «Управление ДОУ», «Дошкольная педагогика».

В каждой возрастной группе имеются мини-библиотеки, содержащие детскую художественную литературу, серии демонстрационных картин в соответствии с возрастом.

Тем не менее, внедрение новых программ и технологий требует дополнения и обновления методического и дидактического оснащения.

Перспективы: продолжать работу по совершенствованию методического обеспечения Учреждения.

3.2. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение детского сада: детский сад имеет 100% базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, уровню образования и санитарным нормам:

Тренажерный зал	- тренажеры (велотренажеры) шведская стенка, гимнастическая скамейка, доска ребристая
Физкультурный зал	стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы: - спортивные модули, - оборудование для развития основных видов движений (дуги, скакалки, мешочки и мячи для метания, обручи, маты, набивные мячи, кольцебросы) - выполнения общеразвивающих упражнений (гимнастические палки и ленты, флажки, султанчики, кубики, косички, гантели, мячи пластмассовые), - проведения спортивных и подвижных игр (клюшки, баскетбольные и волейбольные мячи, теннисные ракетки, городки магнитофон
Музыкальный зал	- театральная ширма, детские и взрослые костюмы, куклы би-ба-бо, ростовые куклы, театральные шапочки; - электронное пианино, музыкальный центр; - проектор, экран, телевизор, магнитофон, интерактивная доска, DVD проигрыватель; - наборы детских музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, дидактические игрушки; - библиотека методической литературы, - аудиокассеты, стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы: - спортивные модули, - флажки, султанчики, кубики, косички
Групповые комнаты	- детская мебель для практической деятельности - игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»; - тематические, развивающие уголки: природы, экспериментирования, двигательной активности, творчества, книжный и ИЗО уголок; - дидактические, настольно-печатные игры; - конструкторы (напольный, ЛЕГО, магнитный 3D); - детские музыкальные инструменты, аудиозаписи детских художественных произведений; - методические пособия в соответствии с возрастом детей; - куклы, машины, «орудия труда», позволяющие ребенку овладеть

	полноценной предметной деятельностью; - экран настенный Lumien Master Picrure – (в каждой группе) - проектор Panasonic PT-LX22E –.(в каждой группе) - ноутбук-(в каждой группе)
Детская библиотека	Имеется в каждой групповой ячейке

В каждой возрастной группе имеются мини-библиотеки, содержащие детскую художественную литературу, серии демонстрационных картин в соответствии с возрастом.

Техническая база Учреждения включает:

принтер МФУ – 2 шт.;

принтер цветной EPSON– 1 шт.;

экран настенный Lumien Master Picrure – 12 шт.;

проектор Panasonic PT-LX22E – 12 шт.;

экран моторизированный Memora с проектором ViewsonicPID5255 и с кабелем Kramer;

домашний кинотеатр TOSHIV-1;

ноутбук-13;

компьютер-9;

электронное пианино-1.

Технические средства, используемые в образовательном процессе:

Для обеспечения эффективной социализации всех участников воспитательно-образовательного процесса в условиях информационного общества в Учреждении создано **единое информационное пространство**.

Информационная база оснащена**:**

электронной почтой;

выходом в интернет. Подключение к интернету имеет 3 компьютера. На 3-х компьютерах установлен программный продукт SkyDNS для фильтрации интернет ресурсов;

разработан и действует официальный сайт ГКДОУ д/с № 26 «Красная шапочка». Информация на сайте размещается в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание сайта, сроки обновления сведений.

В свободное от деятельности с детьми время каждый педагог при помощи администратора точки доступа к сети Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения воспитательно-образовательных задач.

Информационное оборудование в отчѐтном учебном году **не пополнилось.**

Большая роль в эффективности качества воспитательно- образовательного процесса в учреждении отводится материально- техническому обеспечению и оснащённости образовательного процесса. В Учреждении созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Выводы: все помещения, где осуществляется образовательный процесс, оснащены мультимедийным оборудованием, что позволяет качественно осуществлять образовательный процесс, реализуя требования ФГОС ДО.

3.3.Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание в Учреждении обеспечивается приходящим врачом-педиатром из ЦМСЧ № 1 детская поликлиника и старшей медсестрой, находящейся в штате ГКДОУ.

Все медицинские работники имеют сертификаты и свидетельства о курсах повышения квалификации.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество специалистов	Наименование, номер документа, подтверждающий специальность
1	Абланова Зейнегуль Сейлхановна	Сертификат № 1199 от 23 мая 2018 г. сестринское дело в педиатрии
2	Тасболатова Гульнар Елеухановна	Сертификат № 409 от 2 мая 2018 г. сестринское дело в педиатрии

Старшие медицинские сестры проводят антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года. Оказывают доврачебную помощь детям. Согласно плану совместно с детской поликлиникой ведутся профилактические прививки.

В ДОУ имеется медицинский кабинет и процедурный. Медицинское оборудование, инвентарь - в полном необходимом объеме. Необходимые медикаменты имеются в соответствии с утвержденным перечнем. Сроки годности и условия хранения соблюдены.

Оснащение и оборудование медицинского кабинета современным оборудованием позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, осуществлять контроль здоровья и физического развития каждого ребенка.

Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

Состояние здоровья воспитанников. Для осуществления задач физического воспитания в детском саду во всех возрастных группах оборудованы физкультурные уголки.

Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы. В детском саду создана безопасная, здоровьесберегающая, комфортная развивающая среда.

3.4. Организация предметной образовательной среды

При создании развивающей предметно-пространственной среды коллектив учреждения прикладывает максимальные усилия, чтобы обеспечить реализацию:

образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;

двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;

различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

Условно в пределах пространства группы выделены двигательная, учебная и спокойная зоны. Разнообразие предметной развивающей среды структурировано по видам детской деятельности, что обеспечивает для детей выбор по интересам и позволяет включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать самостоятельно.

В спокойной зоне дети отдыхают, посмотрят книги, играют в развивающие игры самостоятельно.

В учебной зоне расположены:

-центр познавательного и речевого развития

- центр исследовательской деятельности «Мини-лаборатория»
- центр сенсорного развития .

В двигательной зоне сосредоточены:

- центр сюжетно-ролевой игры
- центр театрализации
- центр изодеятельности
- центр физической активности
- центр музыкальной деятельности

зона мальчиков

- зона девочек
- центр конструктивной деятельности.

Созданные в Учреждении развивающие зоны строятся на основе интеграции содержания и видов деятельности. При этом предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию, мы меняем её в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, задач образовательной программы в целом и отдельных её периодов.

Она не только развивающая, но и развивающаяся. Динамичность развивающей среды обусловлена активностью и самих воспитанников, в процессе работы над проектами, педагоги, воспитанники и их родители насыщают развивающую среду новыми элементами: макетами, фотоальбомами, выставками творческих работ и т.д. Все части группового пространства имеют условные границы и в зависимости от конкретных задач момента могут перестраиваться.

Во всех группах имеются аудио средства, альбомы, художественная литература и прочее оборудование, и материалы для обогащения детей впечатлениями, дидактические игры (лото, домино, наборы картинок), различные сюжетные игровые наборы и игрушки (разнообразные звучащие игрушки) для развития детей в разных видах деятельности, игры для интеллектуального развития, игрушки и оборудование для сенсорного развития, наглядный и иллюстративный материал.

Развивающая среда в группах постоянно пополняется, обновляется: детские работы, альбомы, коллажи, стенды используются в оформлении групп и имеют развивающее направление.

3.5. Качество и организация питания

Питание детей в детском саду организовано в соответствии с 10-дневным меню, разработанным с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах и утвержденным в соответствии с нормами СП.

Соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. В организации питания ребенка раннего и дошкольного возраста большое значение имеет соблюдение определенного режима, что обеспечивает лучшее сохранение аппетита.

Приготовление блюд производится на специально оборудованном пищеблоке непосредственно перед приемом пищи. Выдача готовой продукции с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня и графику выдачи пищи.

Перед раздачей пищи медицинская сестра снимает пробу. Ежедневно проверяется качество поставляемых продуктов, осуществляется контроль за сроками реализации и правильностью их хранения.

3.6. Обеспечение безопасности и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к детскому саду территории

В настоящее время безопасность становится обязательным условием и одним из критериев эффективности деятельности образовательного учреждения. Комплексная безопасность образовательного учреждения – это условие сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Основные направления деятельности администрации по обеспечению безопасности в детском саду:

пожарная безопасность;

антитеррористическая безопасность и противодействие терроризму и экстремизму;

предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;

электробезопасность,

обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований,

обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников;

обеспечение охраны труда сотрудников ГКДОУ.

Программа комплексной безопасности в ДОУ направлена:

на детей дошкольного образовательного учреждения;

на семью детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение;

на педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения.

Работа с дошкольниками: развитие компетентности, обучение умениям действовать в условиях ЧС; занятия с детьми по основам безопасности жизнедеятельности; проведение специальных занятий и тренировок по освоению навыков действий в ЧС.

Работа с родителями*:* организация общих собраний родителей по вопросам обеспечения безопасности, совершенствования и содержания охраны, антитеррористической защищенности ДОУ, воспитания бдительности, ответственности за личную и коллективную безопасность у детей; организация участия родителей в обеспечении безопасности и оказании помощи ДОУ; повышение заинтересованности родительской общественности в совершенствовании технической оснащенности ДОУ; привлечение родительской общественности к участию в контроле качества оказания образовательных услуг.

Персонал ДОУ: подготовка работников к действиям по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности и противодействию экстремизму; проведение встреч работающего состава с представителями правоохранительных органов по вопросам безопасности ДОУ.

Формы работы: Основными формами работы, направленными на обеспечение комплексной безопасности являются: организаторская; воспитательная; профилактическая и методическая.

В целях обеспечения безопасности территория по всему периметру ограждена металлическим забором, в учреждении ежедневно осуществляется круглосуточный контроль за помещениями и территорией. Контрольно-пропускной режим обеспечивается сторожем и дежурным администратором.

Для более эффективной защищенности образовательное учреждение оснащено:

- функцией АОН;
- первичными средствами пожаротушения;
- тревожной кнопкой;
- автоматической охранно-пожарной сигнализацией (ОПС) с выходом сигнала о пожаре на пульт «01»;
- средствами оповещения: звонковой сигнализацией, речевой «Внимание всем» и «Внимание пожар». Все виды оповещения находятся в исправном состоянии. Составлен список номеров телефонов вышестоящих органов. Разработаны схемы оповещения и связи руководящего состава и членов формирований, как в рабочее, так и в нерабочее время.

Для усиления контроля по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности сотрудников и воспитанников в условиях повседневной жизнедеятельности:

- установлено 8 наружных и 5 внутренние видеокамеры;

В учреждении установлены:

круглосуточное дежурство сторожей (вахтеров), которые несут персональную ответственность за обеспечение безопасности учреждения;

пропускной режим в помещение дошкольного учреждения;

порядок въезда и выезда автотранспорта;

назначены ответственные лица за открытие и закрытие ворот в течение дня;

за проверкой работоспособности тревожной кнопки;

определена периодичность осмотра территории.

Контроль и обеспечение безопасности учреждения, участков и прилегающей территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных предметов и ситуации осуществляется дворником, заведующим хозяйством и сторожами с отметкой в журнале регистрации осмотра территории.

Передача дежурства сторожей ведётся с записью в журнале.

Ведется контроль за работой подрядных организаций, контролируется завоз материалов в учреждение, ограничивается передвижение работников подрядных организаций по территории ДОУ.

В 2020-2021 учебном году проведено обучение по охране труда :

ОТ – 4 человека (АУП, специалист по ОТ);

ПБ – 1 человек (заместитель заведующего по ХР).

Организовано обучение работников и воспитанников в учреждении мерам обеспечении пожарной безопасности.

В октябре, ноябре, декабре 2020 г. и феврале, марте, апреле 2021 г. проведены тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала в случаи пожара, АТЗ и ЧС. Проверены на работоспособность пожарные гидранты, проведена перезарядка огнетушителей, оборудованы аптечки для оказания первой помощи, произведена замена песка в песочницах. Работа по совершенствованию гражданской обороны в области защиты от ЧС велась в соответствии с «Планом основных мероприятий по вопросам гражданской обороны, предупреждения и ликвидации ЧС и обеспечению пожарной безопасности». Основные мероприятия выполнены:

1. По учреждению изданы приказы и разработаны следующие документы:

«Об усилении мер по обеспечению безопасности жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса» (от 11.01.2021 г. № 01-13/07).

«О назначении лица, ответственного за антитеррористическую безопасность» (от 11.01.2021 г. № 01-13/05);

«О назначении лица, ответственного за обновление в библиотечном фонде федерального списка экстремистских материалов» (от 11.01.2021г. № 01-13/13);

«Об организации пропускного режима» (от 11.01.2021 г. № 01-13/17).

Был создан проект Приказа «Об организации защиты персонала и воспитанников детского сада от опасностей военных действий, ЧС природного и техногенного характера» с календарным планом действий при угрозе возникновения ЧС на территории ГКДОУ д/с № 26 «Красная шапочка».

2. Пересмотрены, внесены изменения и согласованы паспорт безопасности (от 12.04.2021г. №01-13/112), паспорт дорожной безопасности (2020 г.);

3. Разработана программа производственного контроля. Всеми сотрудниками предоставлены справки с УМВД об отсутствии судимости;

4. Создана комиссия по КЧС и ПБ в ДОУ;

5. Ежеквартально проводились заседания комиссии по КЧС;

6. Обновлен список телефонов, по которым сообщается о происшествии;

7. Вопросы защищенности учреждения поднимались на совещаниях, на общих родительских собраниях.

8. Ежемесячно проводилось обследование состояния антитеррористической защищенности учреждения, соблюдения правил пожарной безопасности.

9. Подготовка сотрудников, осуществляется в группах один раз в месяц (согласно графику) под руководством непосредственных руководителей, а также путем самостоятельного изучения материалов по защите от чрезвычайных ситуаций на стенде «Уголок гражданской защиты».

Учебно-материальная база гражданской обороны постепенно обновляется и совершенствуется.

На данный момент оборудованы стенды с наглядной информацией:

- «Организационные основы РСЧС. Уголок безопасности»,
- «Гражданская защита»,
- «Осторожно, терроризм»,
- «Будьте бдительны»,
- «Первая медицинская помощь».

Работа с родителями проводится через собрания, консультации, беседы, обращения, памятки.

Родители осведомлены:

1) о необходимости лично приводить и забирать ребенка, передовая его в руки воспитателя,

2) о том, что необходимо обязательно сообщать о причине неявки в группу;

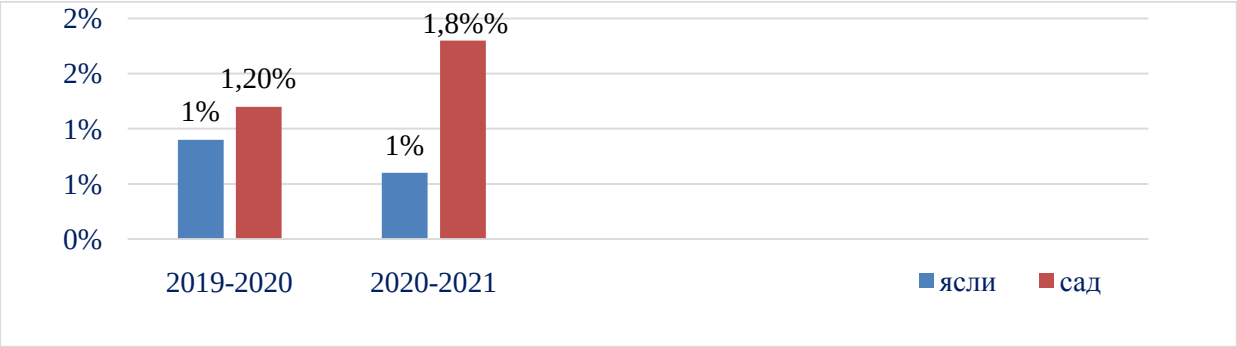
3) о том, что нельзя приводить в детский сад ребёнка с признаками заболевания.

IV.РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА

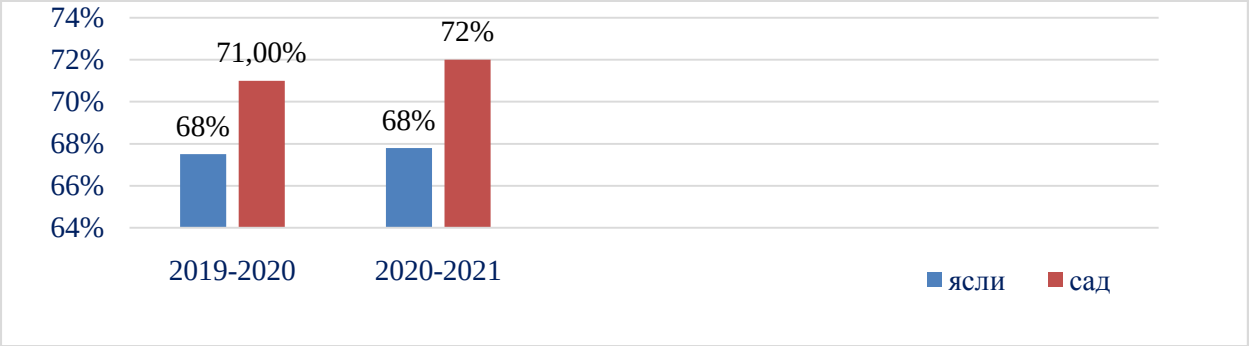
4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости

	2019/2020	2020/2021
Количество дней пропущенных одним ребенком по болезни	2,5	2,3
Число пропусков д/д по болезни	45	37
Процент часто болеющих детей	15,8	23,5

Рейтинг заболеваемости



Средняя посещаемость



4.2. Достижения воспитанников, педагогов детского сада, результаты участия воспитанников в конкурсах: за отчетный период воспитанники и педагоги детского сада стали активными участниками игровых, музыкальных и развлекательных мероприятий.

В течение с сентября 2020 по май 2021 воспитанники ДОУ приняли участие в следующих конкурсах:

№	Наименование конкурса	Общее количество участников	Результативность		
			1 место	2 место	3 место
Городские					
1	Городской конкурс «Неопалимая купина»	1	1		1
2	Городской конкурс «Морозные узоры»	2	1	1	1
3	Городской конкурс-выставка «Мастерская Деда Мороза» Номинация «Подарок под елку	4		1	
Республиканские					
-					
Всероссийские					
1	Всероссийский конкурс «Доутесса», блиц-олимпиада «Вкусные сказки»	1	1		
2	XI Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Время Талантливых», Номинация «Времена года». Конкурсная работа «Чудеса с обычной грядки»	1	1		
3	X Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Свобода творчества». Номинация «Свободная номинация».конкурсная работа «Чудеса с обычной грядки»	1		1	
4	XI Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Время Талантливых», Номинация «Времена года». Конкурсная работа «Поделки из бросового материала»	1	1		
5	Всероссийский конкурс «Доутесса», блиц-олимпиада «Вкусные сказки»	2	1	1	
6	Всероссийская онлайн- олимпиада «Всезнайкино»в номинации «Этикет	1	1		
7	Всероссийская онлайн- олимпиада «Всезнайкино»в номинации «Профессии»	1	1		
8	Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино» в номинации: «Стихи Агнии Барто (для дошкольников)»	3		3	
9	Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино» в номинации: «Викторина ко Дню защитника Отечества (для дошкольников)»	1	1		
10	Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино» в номинации «Викторина к 8 Марта (для дошкольников)»	1	1		
11	Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино» в номинации: «Правила безопасности дома и на улице»5-6 лет	1		1	
12	Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино» в номинации: «Цветы» 5-6	1	1		

	лет				
13	Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино» в номинации: «Птицы»	1	1		
Международные					
1	VII Международный конкурс для детей и молодежи «Все талантливы!» «Пингвин»	1	1		
2	VII Международного конкурса для детей и молодежи «Все талантливы».Номинация: «Декоративно – прикладное творчество», конкурсная работа «Пингвин»	1	1		
3	VII Международного конкурса для детей и молодежи «Все талантливы». Номинация: «Декоративно – прикладное творчество», конкурсная работа «Зимняя избушка»	1	1		
4	Международный игровой конкурс «Человек и природа» 2020 год (Мир сказок Х.к.Андерсена)	48	20	14	5
5	Международный игровой конкурс «Человек и природа» 2021 год (Мир птиц)	60	5	13	19

Участие в педагогических работников ГКДОУ д/с №26 «Красная шапочка» в вебинарах, конкурсах, олимпиадах, проектах, публикации в интернет – сообществе (сентябрь 2020 г/май 2021 г)

№	Наименование вебинара, конкурса, олимпиады, проекты, публикация в интернет сообществе	Количество участников	Документ	Результативность		
				1 место	2 место	3 место
Городские						
1	Спортивные соревнования «Наша дружная семья»	1	Грамота	1		
2	Городской онлайн-конкурс-выставка «Мастерская Деда Мороза» Номинация «Подарок под елку»	3	Диплом		2	
3	Городской конкурс «Морозные узоры»	2	Диплом		1	1
4	Городской дистанционный фестиваль духовной песни «Благовест»	3	Грамота	1		
5	Городская благотворительная акция «Добрые крышечки»	-	Грамота		1	
Региональные						
1	Региональный конкурс «Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС»	**1**	**Диплом**		1	
Республиканские						
1	Республиканский Вебинар: «Организация игровой деятельности в свете требований ФГОС ДО»	1	Сертификат			

Всероссийский						
1	Всероссийский конкурс «Доутесса», блиц-олимпиада «Проблемы детей среднего дошкольного возраста»	1	Диплом			1
2	Участник в вебинаре «ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ»	1	Свидетельство			
3	Всероссийская конференция «Дошкольное и среднее образование: опыт, проблемы, решения» в качестве слушателя.	1	Сертификат слушателя			
4	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика». Номинация «Здоровье». Конкурсная работа «ЗОЖ»	1	Диплом	1		
5	Всероссийский конкурс «Доутесса» Блиц-олимпиада «Как достичь взаимопонимания с ребенком?»	1	Диплом			1
6	Участник вебинара «ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ»	2	Свидетельство			
7	Участие во Всероссийской конференции «Дошкольное и среднее образование: опыт, проблемы, решения» в качестве слушателя	1	Сертификат			
8	Всероссийская Олимпиада «Подари знание»	2	Диплом		2	
9	Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие» Совокупность требований ФГОС дошкольного образования	1	Диплом			
10	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации: Речевое развитие дошкольников согласно ФГОС ДО	1	Диплом			
11	Всероссийская онлайн-олимпиада в номинации «Профессии 6- 7 лет» ВСЕЗНАЙКИНО	1	Благодарст-венное письмо			
12	Всероссийская онлайн - олимпиада в номинации «Этикет» 6-7 лет ВСЕЗНАЙКИНО	1	Благодарст-венное письмо			
13	Всероссийская онлайн - олимпиада в номинации «Цветы 5- 6 лет» ВСЕЗНАЙКИНО	1	Благодарст-венное письмо			
14	Всероссийская онлайн - олимпиада в номинации «Домашние животные 5- 6 лет» ВСЕЗНАЙКИНО	1	Благодарст-венное письмо			
15	Всероссийский конкурс талантов	1	Диплом		1	

	«Педагогическая копилка»					
16	Всероссийский конкурс талантов «Методическая разработка»	1	Диплом		1	
17	Всероссийский конкурс талантов «ФГОС дошкольного образования»	1	Диплом			1
18	Всероссийский конкурс талантов «Методическая разработка»	1	Диплом			1
19	Всероссийский конкурс талантов «Портфолио педагога»	1	Диплом			1
20	Всероссийский конкурс талантов «Сайт педагога»	2	Диплом		1	1
21	Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru Конспект развлечения «ко Дню Матери подготовительная группа»	1	Диплом	1		
22	Всероссийская олимпиада центра «Айда»: «Воспитание культуры гигиены у дошкольников» «Тест на соответствие занимаемой должности	1	Диплом	1		
23	Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» Антитеррористическая безопасность образовательных учреждений»	1	Диплом	1	1	
24	Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики»	1	Диплом.	1		
25	Всероссийский журнал «Воспитатель	1	Сертификат			
26	Всероссийская олимпиада центра «Айда»: «Воспитание культуры гигиены у дошкольников»	1	Диплом	1		
27	Всероссийский конкурс «Тест на соответствие занимаемой должности»	1	Диплом	1		
28	Всероссийский конкурс «Планета педагогов» «Здоровье сберегающие технологии»	1	Диплом			1
29	Всероссийская блиц-олимпиада: «Время знаний» «Формирование культуры безопасного поведения»	1	Диплом Победитель		1	
30	Всероссийская олимпиада центра «Айда»: «Психологическое здоровье детей дошкольного возраста»	1	Диплом			1
31	Всероссийская олимпиада: «Инновационная деятельность педагога (воспитателя) в ДОУ»	1	Диплом		1	
32	Всероссийский журнал «Воспитатель». Всероссийский вебинар «ФГОС ДО и познавательное развитие ребёнка – дошкольника»	1	Сертификат			
33	Всероссийский конкурс талантов	1	Диплом		1	

	Педагогическая копилка «Проекты педагога»					
34	Всероссийский конкурс талантов «Педагогическая копилка»	1	Диплом			1
35	Всероссийский конкурс талантов «Современные образовательные технологии по ФГОС»	1	Диплом	1		
36	Всероссийский конкурс талантов «Познавательное развитие детей в ДОУ»	1	Диплом	1		
37	Всероссийский конкурс талантов «Развитие детей дошкольного возраста»	1	Диплом	1		
38	Всероссийский конкурс талантов «Познавательное развитие детей в ДОУ. Математические представления»	1	Диплом			1
39	Всероссийская олимпиада «Особенности развития детей младшего дошкольного возраста»	1	Диплом			
40	Всероссийская олимпиада «Дошкольная педагогика Теория и практика»	1	Диплом			1
41	Всероссийская олимпиада «Дошкольная педагогика Основные понятия».	2	Диплом		1	
42	Всероссийская олимпиада «Совокупность обязательных требований дошкольному образованию по ФГОС»	1	Диплом	1		
43	Всероссийское тестирование «Гендерное воспитание дошкольников по ФГОС ДО»	1	Сертификат			
44	Всероссийская олимпиада Педагогический успех «Формирование здорового образа жизни»	2	Диплом		1	
45	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации «Развитие математических представлений у детей в ДОУ»	2	Диплом		1	
46	Всероссийский конкурс фотографий фотоколлажей «День победы» название работы «Мы помним, мы гордимся».	1	Сертификат			
47	Всероссийская олимпиада: «Развитие математических представлений у детей в ДОУ».	1	Диплом			
48	Всероссийский образовательный марафон для работников дошкольной сферы образования «Технология готовности детей дошкольного возраста к школе, в условиях современных реалий и	1	Удостовере-ние			

	требования ФГОС дошкольного образования»					
49	Публикация на «Всероссийском информационно-образовательном портале профессионального мастерства педагогических работников»	1	Сертификат			
50	Всероссийский профессионально педагогический конкурс конспектов занятий «Педталант. РФ»	1	Диплом		1	
51	Всероссийский конкурс «Детский сад», работа: Конспект занятия «Узор на свитере»	1	Диплом	1		
52	Открытыйвсероссийский профессиональный педагогический конкурс «Образовательная деятельность в ДОУ»	1	Диплом	1		
53	Конкурс «Доутесса» блиц-олимпиада «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	1	Диплом	1		
54	Вебинар проект на тему: «Развитие творческих способностей детей в условиях ДОУ»	1				
55	Вебинар издательской группы «Основа» на тему: «Организация игровой деятельности детей в условиях реализации ФГОС ДО»	1	Сертификат			
56	Видеотренинг «Актион» МЦФЭР на тему: «Новые решения по созданию современной развивающей предметно-пространственной среды в условиях ФГОС ДО»	1	Сертификат			
57	Конкурс «Планета педагогов» на тему: «Оздоровительные игры для детей»	1	Диплом	1		
58	Вебинар проект «Инфоурок»на тему: «Современные подходы к профессиональной деятельности педагога»	1	Свидетельство			
59	Вебинар проект «Инфоурок» на тему: «Роль педагога в здоровье сбережении детей»	1	Свидетельство			
60	Вебинар проект на тему: «Развитие творческих способностей детей в условиях ДОУ»	1	Свидетельство			
61	Викторина издания «Педразвитие» на тему: «Основы экологических знаний»	1	Диплом			1

62	Конкурс талантов по ФГОС на тему: «Педагогическая компетентность воспитания ДОУ в соответствии с ФГОС»	1	Диплом		1	
63	Вебинар «Академия дошкольного образования» 6а тему: «Игровая деятельность как механизм развития дошкольника»	1	Сертификат			
64	Вебинар проект «Инфоурок» на тему: «Особенности развития и организации внимания ребенка»	1	Свидетельство			
65	Всероссийская онлайн-олимпиаде в номинации «Этикет5- 6 лет» Редакция сетевого издания ВСЕЗНАЙКИНО	1	Благодарственное письмо			
66	Всероссийская онлайн-олимпиаде в номинации «профессии 6-7 лет»Редакция сетевого издания ВСЕЗНАЙКИНО	1	Благодарственное письмо			
67	Всероссийская онлайн-олимпиаде в номинации «Цветы 5- 6 лет» Редакция сетевого издания ВСЕЗНАЙКИНО	1	Благодарственное письмо			
68	Всероссийская онлайн-олимпиаде в номинации «Домашние животные 5- 6 лет» Редакция сетевого издания ВСЕЗНАЙКИНО	1	Благодарственное письмо			
69	Всероссийкий тестирование «Тотал-Тест».	1	Диплом	1		
70	Блиц-олимпиада «Литературное образование дошкольников»	1	Диплом	1		
71	Всероссийский вебинар «ФГОС ДО и познавательное развитие ребёнка – дошкольника»	1	Сертификат			
Международные						
1	Международный профессиональный конкурс для педагогов «Здоровьеформирующие и здоровьесберегающие технологии в условиях ДОУ». Номинация «Педагогический проект», «Массажная дорожка после сна Здоровейка»	1	Диплом			
2	Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм». Номинация «Здоровье», конкурсная работа «ЗОЖ»	1	Диплом			1
3	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по теме «Дошкольная педагогика	1	Диплом	1		

4	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по теме «Предметно-развивающая среда»	1	Диплом	1		
5	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по теме «Теория воспитания»	1	Диплом		1	
6	Конкурс «Портал образования» на тему: «Педагогическое мастерство воспитателя ДОУ»	1	Диплом	1		
7	Международный педагогический портал «Солнечный свет»(вебинар	1				
8	Международный конкурс «Набор дидактического материала для развития логического мышления детей «Логика»	1	Диплом		1	
9	Конкурс «Портал педагога» на тему: «Формирование сотруднических отношений между родителями и педагогами»	1	Диплом		1	
10	Олимпиада «Портал педагога» на тему: «Профессиональные компетенции педагогических работников дошкольного образования»	1	Диплом			
11	Конкурс «Альманах педагога» на тему: «Основы формирования коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста»	1	Диплом	1		
12	Международный конкурс талантов, номинация «Презентация к уроку»	1	Диплом	1		
13	Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога», в номинации: «Исследовательская работа в детском саду»	1	Диплом		1	
14	Международный конкурс «Инфоурок об экологии»	2	Диплом		2	3
15	Международный педагогический конкурс: «Калейдоскоп средств, методов и форм» номинация: Конспект НОД с детьми дошкольного возраста», конкурсная работа военно-спортивная игра «Зарница»	1	Диплом	1		
16	Финального Международного педагогического конкурса: «Калейдоскоп средств, методов и форм» номинация «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста» Конкурсная работа6Квест технология: «Морское путешествие»	1	Диплом	1		
17	Международный игровой	4	Благодар			

	конкурс Человек и природа «Домашние животные»		ность			
18	Международный игровой конкурс Человек и природа «Мир сказок»	4	Благодар ность			

Вывод: педагоги и воспитанники ГКДОУ продолжают активно и успешно участвовать в конкурсах различного уровня, что дает возможность раскрыть творческий потенциал детей в различных видах деятельности.

4.3. Результаты реализации образовательной программы ДОУ

Результаты усвоения образовательной программы ДОУ:

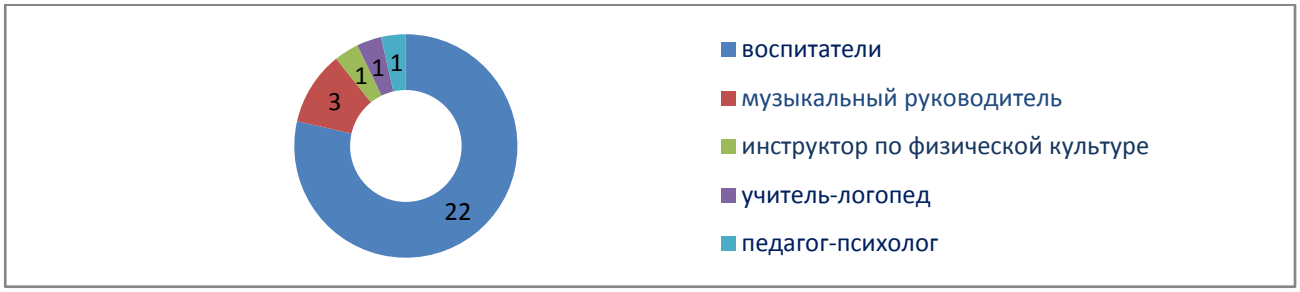
	Начало года (%)	**Конец года (%)**
Физическое развитие	**42,4%**	**66,5%**
Социально-коммуникативное развитие	**50,6%**	**73,3%**
Художественно-эстетическое развитие	**38,7%**	**71,6%**
Познавательное развитие	**33,7%**	**50%**
Речевое развитие	**30%**	**54,3%**

Результаты анализа педагогического мониторинга свидетельствует о качестве и целесообразности проводимой воспитательно-образовательной работы в ГКДОУ.

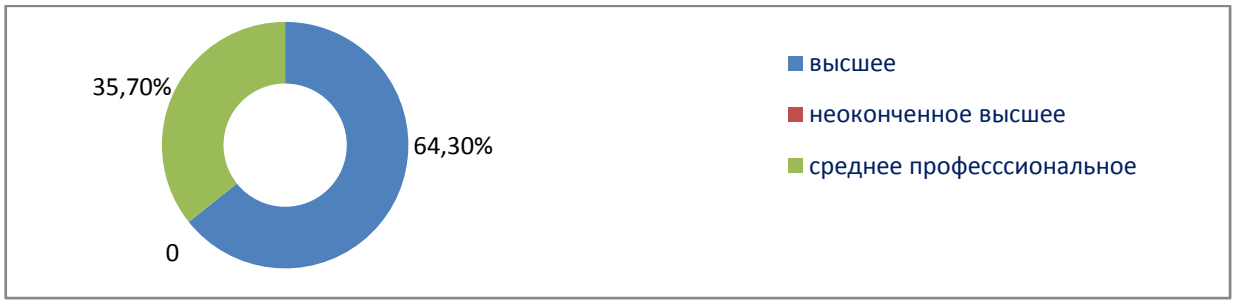
V. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

ГКДОУ полностью укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием. Педагогические кадры соответствуют квалификационным требованиям: все работники имеют профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика». Образовательный процесс организуется воспитателями совместно с педагогами-специалистами в группах и специально оборудованных помещениях.

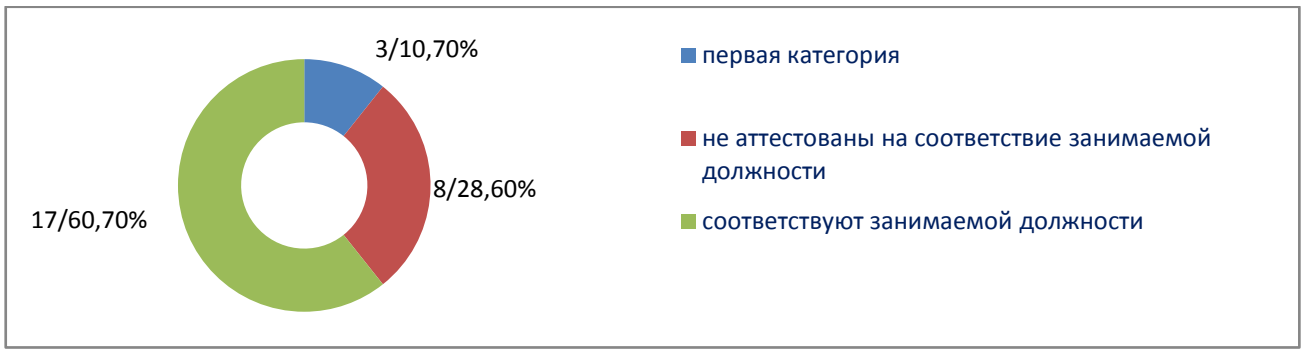
2020/2021 учебном году воспитательно - образовательный процесс в Учреждении осуществляли 28 педагогических работников. Из них:



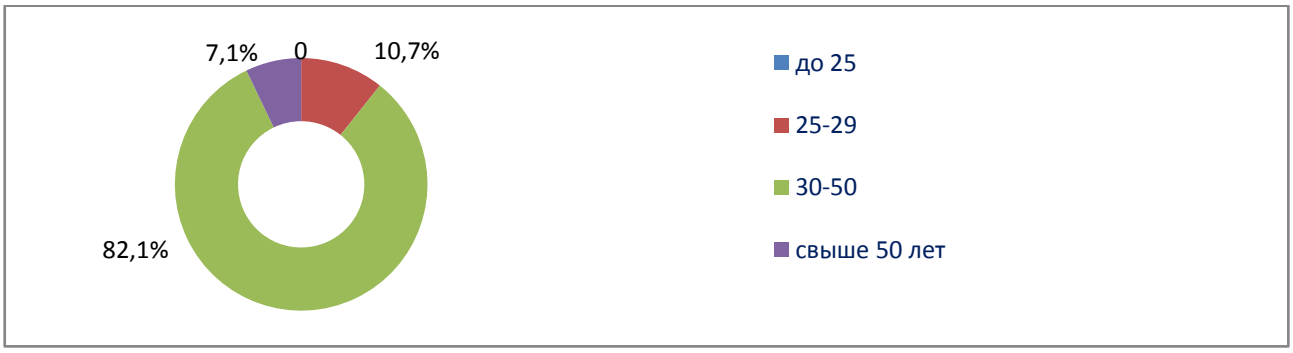
5.1. Образовательный и квалификационный уровень педагогов
Уровень образования педагогических кадров:



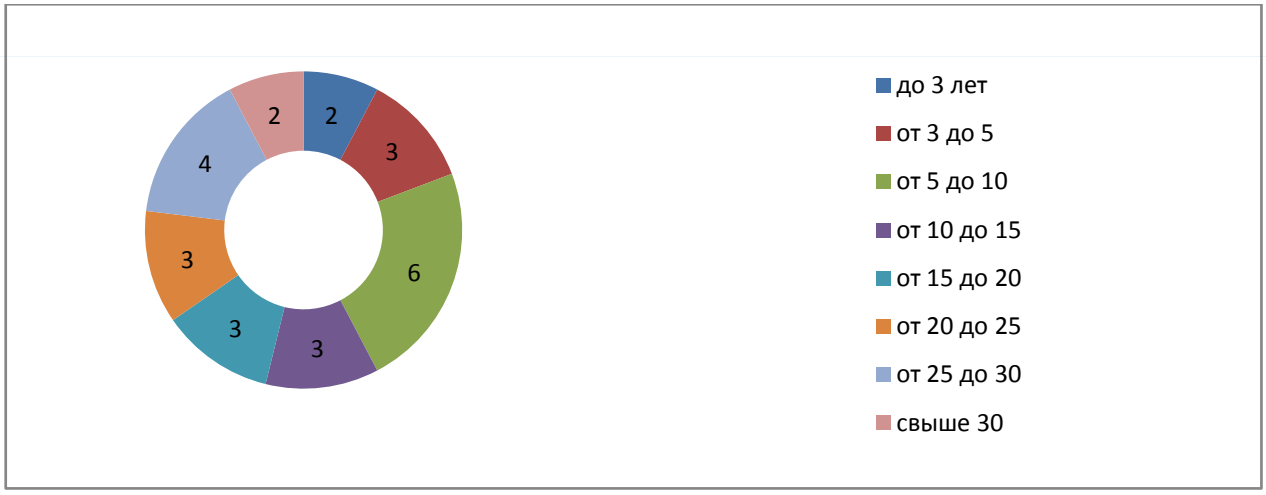
Квалификация педагогов



Возраст педагогического коллектива



Педагогический стаж



В Учреждении в срок провели работы, необходимые к применению профессиональных стандартов. Должностные инструкции педагогических работников соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Повышение квалификации: 24 педагога прошли курсы повышения квалификации по программе «Профессиональный стандарт соответствие квалификационным требованиям педагога» 72 часа.

Освоение новых технологий: педагоги детского сада знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы на открытых мероприятиях в ДОУ.

5.2. Развитие кадрового потенциала: за отчетный период педагоги детского сада достигли успехов в различных областях, а именно:

В профессиональной деятельности: инструктор по физической культуре Годованюк Н.А. опубликовала свой опыт работы во Всероссийской конференции «Духовно-нравственное воспитание в современном образовательном процессе» в качестве докладчика, опубликовала материал в сетевом издании «Педжурнал» в категории «Дошкольное образование» номинация: Конспект ООД квест-технологии «Морское путешествие», военно-спортивная игра «Зарница» (по образовательной области «Физическое развитие»).

В профессиональных конкурсах: воспитатель Семёнова И.В. признана победителем всероссийской блиц - олимпиады: «Время знаний» «Формирование культуры безопасного поведения» - диплом победителя, Менлибаева М.Ж. - открытый всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Образовательная деятельность в ДОУ» - диплом 1 степени.

Вывод: Учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег, а также саморазвиваются. План по аттестации и повышению квалификации педагогов Учреждения выполнен на 100 %; Педагоги соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

VI. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

6.1. Бюджетное финансирование

Финансовое обеспечение деятельности ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Источником финансирования учреждения являются бюджетные средства. Распределение средств бюджета детского сада по источникам их получения

Расходы распределены на:

бюджет	внебюджет
закупка оборудования, канцелярских товаров, моющих средств, мягкого инвентаря	питание детей, содержание здания коммунальные услуги закупка моющих средств, мягкого инвентаря

Структура расходов

Код	Наименование ОСГУ	Сумма, тыс.руб
211	Заработная плата	3759,8
213	Начисления за оплату труда	3715,1
262	Социальные и иные выплаты населению	2253,6
292	Уплата налогов, сборов и иных платежей	29,9
221	Услуги связи	74,7
223	Коммунальные услуги	8574,2
225	Работы, услуги по содержанию имущества	1187,7
226	Прочие работы, услуги	1086,5
310	Увеличение стоимости основных средств	35,5
292	Прочие расходы	29,0
341	Увеличение стоимости лекарственных препаратов и материалов, применяемых в медицинских целях	10,0
342	Увеличение стоимости продуктов питания	6711,5
345	Увеличение стоимости мягкого инвентаря	58,6
346	Увеличение стоимости прочих оборотных запасов	75,5
	Итого расходов	49590,1

В целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, посещающих дошкольные образовательные организации, их родителям (законным представителям) выплачивается компенсация родительской платы в размере:

20 % среднего размера родительской платы – на первого ребенка;
50 % среднего размера родительской платы – на второго ребенка;
70 % среднего размера родительской платы – на третьего и последующих детей.

Родительская плата не взимается за присмотр и уход за детьми- инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией на основании Положения о порядке расчета, взимания и расходования платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в государственных дошкольных образовательных организациях, подведомственных Управлению образования города Байконур, утвержденного постановлением Главы администрации города Байконур от 31.12.2015 № 335.

Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществляется без перебоя. Весь товар, приобретенный для нужд детского сада сертифицирован, годен к использованию в ДОУ.

Проведена огромная работа по благоустройству территории (озеленение территории образовательного учреждения, покраска оборудования).

Выводы: Материально-техническая база динамично развивается. Хозяйственная деятельность ведется в соответствии с планом мероприятий на текущий год. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей.

Тем не менее, в Учреждении требуется:

1.Ремонт асфальтного покрытия (по требованиям безопасности), ремонт поливочной системы.

VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

7.1. Выводы по проведенному анализу и перспективы развития: результаты мониторинга показывают, что в детском саду созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития детей.

Детский сад имеет квалифицированные кадры и материально-техническую базу, необходимую для дальнейшего успешного развития. В коллективе отмечается стремление к самообразованию, повышению профессионального уровня, к сотрудничеству с родителями. В основном родители удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, кадровым составом.

7.2. План развития и приоритетные задачи на следующий год

В 2021/2022учебном году усилия коллектива ГКДОУ планируется сосредоточить на решении следующих задач:

1.Продолжать работу по охране и укреплению здоровья воспитанников, формированию представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности всех участников образовательного процесса через инновационные формы деятельности.

2. .Продолжать работу по взаимодействию ДОУ с семьёй в режиме диалога и партнёрства, взаимопомощи, доверия друг к другу и открытости.

3. Повышать профессиональное мастерство педагогических кадров, ориентированное на применение интерактивных педагогических и современных образовательных технологий с целью совершенствования образовательной работы.

4. Привлекать родителей и других специалистов ДОУ к участию в проектах и в образовательной деятельности на правах участников.

5. Продолжать работу по улучшению материальной базы ДОУ с целью создания безопасных, комфортных и соответствующих нормативным требованиям условий для осуществления педагогического процесса.