**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЁННОЕ**

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ**

**ДЕТСКИЙ САД №26 «КРАСНАЯ ШАПОЧКА**

**(ГКДОУ д/с №26 «Красна шапочка»)**

**Конспект занятия**

**по развитию речи в старшей группе**

**на тему: «Путешествие в страну сказок»**

разработан воспитателем

 Урёкиной О.В.

Байконур, 2020

**Цель:** **развитие** всех компонентов устной **речи детей**.

**Задачи:**

* закрепить знания о **сказках,** умение подбирать родственные слова и слова антонимы;
* совершенствовать умения составлять связный **рассказ по сюжетной картине**;
* упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значениями, в согласовании существительных с числительными;
* **развивать общую**, мелкую моторику, координацию **речи с движением**;
* воспитывать доброжелательное отношение к героям **сказок**, интерес к **сказкам.**

**Интеграция образовательных областей:**

**Развитие речи**: приобщение к художественной литературе на примере **сказок**, **развитие** эстетических и эмоциональных чувств, при восприятии художественного слова;

Познавательное **развитие**: **развитие** сенсорных умений – мелкой моторики рук, закреплять знание детей о цвете;

Социально-коммуникативное **развитие**: формирование таких качеств как сочувствие, отзывчивость, справедливость;

Физическое **развитие**: **развитие** потребности в двигательной активности;

Художественно-эстетическое **развитие**: **развивать** эмоциональные чувства при восприятии произведений музыкального творчества;

**Методы и приемы:** беседа, вопросы, дыхательная гимнастика, дидактическое упражнение, загадывание загадок, счёт, дидактическая игра, артикуляционная гимнастика, физкультминутка, пальчиковая гимнастика, сравнение, рассматривание**, рассказ**, уточнение, напоминание, поощрение;

**Предварительная работа:** чтение **сказок**, рассматривание **иллюстраций**, загадывание загадок о сказках, беседы по теме *«****Сказки****»*;

**Материалы и оборудование:** мультимедийный проектор и экран, ноутбук, презентация *«В гостях у****сказки»,*** индивидуальные зеркала, салфетки, простые карандаши, цветные шаблоны-лабиринты с изображением героев **сказки «Красная шапочка», вспомогательное пособие «Радуга» (из ткани)**.

**Методические приемы:**

***Слайд 1.***

**Минута вхождения в день. «Круг радости»**

Здравствуйте, дети! Я очень рада видеть вас. Сегодня вы пришли на занятие такие веселые. Каждый улыбается своим друзьям. К нам на занятие пришли гости, давайте с ними поздороваемся. Здравствуйте!

Давайте возьмемся за руки и поприветствуем друг друга такими словами:

Как хорошо на свете жить! *(руки в стороны и вверх)*

Как хорошо уметь дружить! *(руки соединяются в приветствие)*

Как хорошо, что есть друзья! *(берутся за руки друг с другом и раскачивают их)*

Как хорошо, что есть ты и я! *(показывают на соседей и прижимают руки к себе)*

- Ребята скажите, а вы любите **сказки**?

- Какие вы знаете **сказки**?

- А какие бывают **сказки**? *(народные, авторские)*.

- Ребята, почему **сказки называют народными***(потому что, их сочинил народ)*.

- Почему **сказки называют авторскими**? *(потому что, их сочинил и написал один человек – автор)*.

- Дети, как начинаются **сказки**? ***(Жили- были… В некотором царстве, в некотором государстве… В тридевятом царстве, в тридесятом государстве)***

- Сегодня мы с вами отправимся в **путешествие**, побываем в **стране сказок**, там нас ждёт много нового и интересного. А на чём можно отправиться в **путешествие**?

*(дети могут назвать)*

- А полетим мы туда на воздушных шариках.

**Дыхательная гимнастика** **«Воздушный шар».**

Давайте надуем шарики. Сделайте большой вдох через нос, выдыхаем через рот *(ш-ш-ш)*.

(Руками изображают шар, идут по кругу)

- А теперь надо приземлиться. Наши шарики начинают медленно сдуваться. Сделали вдох и выдох *(с-с-с)*.

- Вот и попали мы с вами в **сказочную страну**.

***Слайд 2.***  (Муз. заставка *«В гостях у****сказки****»*)

- А для того, чтобы нам узнать в какую сказку мы попали нам нужно отгадать загадку «Он от дедушки ушел, он от бабушки ушел, только на беду в лесу, встретил хитрую лису». Как называется эта сказка?

***Слайд 3.*** *(«Колобок»)*

- Откуда взялся колобок?

- От кого убежал колобок?

- А от кого убежать колобок не смог?

- А давайте сделаем гимнастику для язычка.

**Артикуляционная гимнастика** **«Колобок»** *(использование индивидуальных зеркал, салфетки)*

***Слайд 4.*** Тесто мнем, мнем, мнем. *(Легкое прикусывание языка зубами)*

 Тесто жмем, жмем, жмем. *(Легкое прижимание губами языка)*

***Слайд 5.*** После скалочку возьмем, тесто раскатаем. *(Проталкивание языка между плотно сжатыми зубами)*

***Слайд 6.*** Выпекать колобок поставим. *(Распластать язык на нижней губе)*

 1, 2, 3, 4, 5- не пора ли вынимать? *(Держим под счет)*

 Славный вышел Колобок, (Упражнение *«Горка»*)

 Пышный и румяный бок.

- Ну что продолжим наше **путешествие**?

- Возле леса, на опушке, трое их живет в избушке.

Там три стула и три кружки, три кроватки, три подушки.

Угадайте без **подсказки**, кто герои этой **сказки**?

***Слайд 7.*** *(Сказка «Три медведя»)*

**- Сказка***«Три медведя»*. Назовите всю медвежью семью: мама - медведица, папа медведь, сын - медвежонок. Как их звали?

- А кто ещё был героем этой **сказки**? *(Машенька)*

- А Машенька испугалась трех медведей?

- Конечно, испугалась Машенька.

- Давайте поиграем в игру **«Скажите ласково»**

**Дидактическая игра «Скажите ласково»**

- У медведицы - лапы, у медвежонка? *(лапки)*.

- А у медведя огромные - *(лапищи)*.

- У медведицы – глаза, у медвежонка? *(глазки)*.

- А у медведя? *(глазищи)*.

- У медведицы – нос, у медвежонка? *(носик)*.

- А у медведя? *(носище)*.

- У медведицы – рот, у медвежонка? *(ротик)*.

- А у медведя? *(ротище)*.

- Чем закончилась эта **сказка**? *(Машенька убежала от медведей)*.

**Физминутка**

Три медведя шли домой*. (шагают на месте)*

Папа был большой, большой. *(поднимаются на носки руки тянут вверх)*

Мама с ним поменьше ростом. *(Руки сгибают в локтях на уровне груди)*

А сынок малютка просто*. (приседают)*

Очень маленький он был. *(встают, кулаками друг об друга стукают)*

С погремушками ходил. Динь-динь-динь-динь. *(имитация игры на погремушках)*

- А какая сказка нас ждет впереди мы узнаем, отгадав загадку.

С зеркалом вела беседу королева до обеда,

А оно правдиво было, красоту её хвалило.

Но принцесса стала краше, всех красавиц лучше даже…

И тогда принцессу эту, мачеха сжила со свету.

Что случилось – каждый знает, с**казку сразу отгадает.**

***Слайд 8.* Сказка***«Белоснежка и семь гномов»*

- Давайте сосчитаем всех гномов из этой **сказки**. Будем считать и называть их.

*(1 гном, 2 гнома, 3 гнома, 4 гнома, 5 гномов, 6 гномов, 7 гномов)* ***Слайды 9-15***

- Молодцы ребята и с этим заданием справились!

Воспитатель:

- Угадайте следующего героя, из какой он **сказки**?

Внучка к бабушке пошла,

Пироги ей понесла.

Серый волк за ней следил,

Обманул и проглотил.

***Слайд 16.*** *(Сказка «Красная шапочка»)*

1. Кто главные герои сказки? (мама, бабушка, Красная Шапочка, волк и охотники).

2. Почему Красную Шапочку назвали «Красной Шапочкой»? (бабушка связала ей красную шапочку).

3. Куда собралась Красная Шапочка с гостинцами? (к бабушке).

4. Кого она встретила в лесу? (волка).

5. Какой дорогой пошла Красная Шапочка? (длинной).

6. А волк какой дорогой? (короткой).

7. Кто первый пришел к бабушке? (волк).

8. Что произошло с бабушкой? (её скушал волк).

9. Когда пришла Красная Шапочка, кто ей открыл дверь? (волк).

10. Что он с ней сделал? (скушал её).

11. Кто спас бабушку и Красную Шапочку? (охотник)

- Ребята, а давайте обхитрим волка и поможем Красной шапочке первой добраться до домика бабушки?

Но прежде чем начать работу нам нужно размять наши пальчики.

**Пальчиковая гимнастика «Будем пальчики считать»**

Будем пальчики считать, *(сжимают и разжимают кулачки)*

Будем **сказки называть**.

Рукавичка, Теремок, *(загибают пальчики по одному)*

Колобок – румяный бок.

Есть Снегурочка – краса,

Три медведя, Волк – Лиса.

Не забудем Сивку-Бурку,

Нашу вещую каурку.

Про жар-птицу **сказку знаем**,

Репку мы не забываем

Знаем Волка и козлят.

Этим **сказкам каждый рад**. *(хлопают в ладоши на каждое слово)*

*Дети садятся за стол.*

*Работа за столом.* **Лабиринт «Помоги Красной Шапочке добраться до домика бабушки, а охотнику поймать волка».**

- Молодцы! Все справились с заданием!

***Слайд 17.***

- А теперь нам пора возвращаться в детский сад. Для этого мы возьмем большой воздушный шар, мальчики будут мне помогать, а я произнесу волшебные слова «1, 2, 3 – шар обратно в сад нас перенеси!».

- Вот мы и вернулись обратно.

**Рефлексия.**

- Ребята, где мы сегодня с вами побывали?

- На чем мы добирались до страны сказок?

- В каких сказках мы сегодня побывали?

- А сейчас я хочу узнать понравилось ли вам наше путешествие, если понравилось, то по моему сигналу вы должны хлопать, а если нет, то топать.

- 1, 2, 3 – начни!

- Я очень рада, что вам понравилось. А теперь давайте попрощаемся с нашими гостями! До свидания!