****

**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 3 |
| Нормативно-правовая основа учебного плана | 3 |
| Цели и задачи Учебного плана | 3 |
| Общая характеристика учебного плана | 3-5 |
| Характеристика структуры учебного плана | 5 |
| Обязательная часть | 5-8 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 8-10 |
| Дополнительное образование | 10-11 |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | 11-13 |
| Самостоятельная деятельность детей | 13-14 |
| Объем образовательной нагрузки | 14 |
| Учебный план | 14-17 |
| Программно-методическое обеспечение | 17-19 |
| Мониторинг | 19 |
| Режим дня (в холодное время года) | 19-34 |
| Расписание ООД | 35-36 |

**1. Пояснительная записка**

1.1. Учебный план является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2020/2021 учебном году в Государственном казенном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 26 «Красная шапочка» (далее Учреждение).

1.2. Учебный план регламентирует организацию образовательного процесса в ГКДОУ, определяет перечень (объем образовательной нагрузки с распределением времени) и распределение по периодам обучения (возрастным группам) учебных компонентов, а также различных форм образовательной деятельности и культурных практик и самостоятельной деятельности детей.

1.3.Учебный план является составной частью образовательной программы дошкольного образования ГКДОУ.

1.4. Учебный план ГКДОУ разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (статья 2, пункт 9)

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1014);

- Уставом государственного казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 26 «Красная шапочка» (утвержден приказом начальником Управления образованием города Байконур от 15 июня 2018 г. № 13-1/19-217);

- Основной общеобразовательной программой государственного казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 26 «Красная шапочка».

**2. Цели и задачи учебного плана**

Основная цель:

- регламентирование образовательной деятельности на ООД

Задачи:

- определение образовательной направленности;

- установление видов и форм организации и количества ООД в неделю.

**3. Общая характеристика учебного плана**

3.1. Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой дошкольного образования, разработанной и утвержденной ГКДОУ на основе государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее Программа). Реализация Программы осуществляется в группах общеразвивающей направленности:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастной**  **период** | **Возрастная группа** | **Возраст обучающихся** | **Количество групп** | **Количество обучающихся** |
| Группа раннего возраста | II группа раннего возраста | от 1,5 до 3 лет | 2 | 42 |
| Группа дошкольного возраста | младшая группа | от 3 до 4 лет | 3 | 78 |
| средняя группа | от 4 до 5 лет | 3 | 52 |
| старшая группа | от 5 до 6 лет | 2 | 52 |
| подготовительная к школе группа | от 6 до 7 лет | 2 | 52 |

В 2020/2021 учебном году в ГКДОУ функционирует 11 групп - 276 детей.

3.2. Учебный план предусматривает работу в режиме пятидневной рабочей недели (кроме субботы и воскресенья), в режиме продленного дня (13-часовое пребывание) с 07.00 часов до 20.00 часов.

3.3. Продолжительность учебного года в 2020/2021 учебном году устанавливается в количестве 38 недель. Начало учебного года - 01.09.2020 года, окончание учебного года- 28.05.2021 года.

Для реализации более качественного подхода к выполнению ФГОС ДО, учебная нагрузка в ДОУ распределена с учетом организационного периода и каникул.

**Мониторинг образовательного процесса**

Оценке подлежит динамика освоения детьми образовательной программы Учреждения по всем образовательным областям

Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования.

Начиная со второй недели октября и мае (третья неделя) проводится педагогический мониторинг как форма оценивания результатов освоения Программы детьми.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки проведения** | **Количество дней** |
| с 12.10.2020 по 16.10.2020 | 5 дней |
| с 17.05.2021 по 21.05.2021 | 5 дней |

В течение недели в феврале Программа реализуется в каникулярном режиме в ходе режимных моментов в различных видах детской деятельности (с 08.02.2021 по 12.02.2021)

**Продолжительность учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | начало учебного года 01.09.2020 года,  окончание учебного года 28.05.2021 года | 37 недель |
| I полугодие | с 01.09.2020 по 21.12.2020 | 17 недель |
| II полугодие | с 11.01.2021 по 28.05.2021 | 20  недель |
| Летний оздоровительный  период | с 01.06.2021по 31.08.2021 | 13 недель |

3.4. Реализация учебного плана предполагает комплексность подхода и обязательный учет принципа интеграции образовательных областей, обеспечивающий развитие детей одновременно в разных областях в соответствии с особенностями развития воспитанников индивидуальными склонностями и интересами.

3.5. Организация оздоровительного периода в детском саду (зимний и летний период) имеют свою специфику, и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении. Для эффективного физиологического и психологического развития детей планирование оздоровительного периода тщательно продумывается.

Воспитательно-образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии Планом работы на летний период, тематическим планированием дней и недель, а также с учетом климатических условий.

**4. Характеристика структуры учебного плана**

4.1. Образовательная деятельность строится по трем направлениям:

организованная образовательная деятельность (далее ООД);

образовательная деятельность в ходе режимных моментов (далее ОД в ходе режимных моментов);

самостоятельная деятельность детей.

4.2. В структуре Учебного плана организованная образовательная деятельность состоит из двух частей: обязательной части (инвариантная) и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная). Обе части являются взаимодополняющими.

4.3. **Обязательная часть** состоит из федерального и национально – регионального компонента, обеспечивает выполнение обязательной части Программы и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

4.3.1. Решение образовательных задач обязательной части осуществляется через ООД (не сопряженную с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), а также образовательную деятельность и организацию культурных практик в ходе режимных моментов.

4.3.2. Построение ООД основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, сложности программного и дидактического материала и решения конкретных образовательных задач, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,

- сюжетные,

- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм организованной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Форма организации образовательной деятельности с детьми 2 - 3 лет – подгрупповая,

с 3 до 7 лет – фронтальная.

Образовательный процесс строится по **комплексно-тематическому принципу*.***Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группах в уголках развития. Организационной основой реализации Программы является календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2020/2021.

4.3.3. В Учебном плане каждой образовательной области соответствуют учебные компоненты, направленные на реализацию основных целей и задач психолого-педагогической работы по образовательным областям:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **возрастные группы** | **Образовательные области** | | | | |
| **Познавательное**  **развитие** | **Речевое**  **развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Физическое**  **развитие** |
| **Учебные компоненты** | | | | |
| **II группа раннего**  **возраста** | *- ФЭМП*  -*познавательно- исследовательская деятельность*(сенсорное развитие, дидактические игры)  - *ознакомление с предметным миром*  *- ознакомление с социальным миром*  *- ознакомление с миром природы* | *- развитие речи*  *- приобщение к художественной литературе* | - *приобщение к искусству*  *- изобразительная деятельность*(рисование, лепка)  - *конструктивно-модульная деятельность* | *- социализация, развитие общения, нравственное воспитание*  *- ребенок в семье и обществе*  *- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*  *- формирование основ безопасности* | *- формирование начальных представлений о ЗОЖ*  *- физическая культура* |
| **Младшая группа** | -*ФЭМП*  *- познавательно-исследовательская деятельность*(сенсорное развитие, дидактические игры)  *- ознакомление с предметным миром*  *- ознакомление с социальным миром*  *- ознакомление с миром природы* | *- развитие речи*  *- приобщение к художественной литературе* | - *приобщение к искусству*  *- изобразительная деятельность*(рисование, лепка, аппликация)  *- конструктивно-модульная деятельность* | *- социализация, развитие общения, нравственное воспитание*  *- ребенок в семье и обществе*  *- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*  *- формирование основ безопасности* | *- формирование начальных представлений о ЗОЖ*  *- физическая культура* |
| **Средняя группа** | *- ФЭМП*  *- познавательно-исследовательская деятельность*(сенсорное развитие, дидактические игры)  *- ознакомление с предметным миром*  *- ознакомление с социальным миром*  *- ознакомление с миром природы* | *- развитие речи*  *- приобщение к художественной литературе* | *- приобщение к искусству*  *- изобразительная деятельность*(рисование, декоративное рисование, лепка, аппликация)  *- конструктивно-модульная деятельность* | *- социализация, развитие общения, нравственное воспитание*  *- ребенок в семье и обществе*  *- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*  *- формирование основ безопасности* | *- формирование начальных представлений о ЗОЖ*  *- физическая культура* |
| **Старшая группа** | *- ФЭМП*  *- познавательно-исследовательская деятельность*(сенсорное развитие, дидактические игры, проектная деятельность)  *- ознакомление с предметным миром*  *- ознакомление с социальным миром*  *- ознакомление с миром природы* | *- развитие речи*  *- приобщение к художественной литературе* | *- приобщение к искусству*  *- изобразительная деятельность*(предметное, сюжетное, декоративное рисование, лепка, лепка декоративная, аппликация)  *- прикладное творчество*  *- конструктивно-модульная деятельность* | *- социализация, развитие общения, нравственное воспитание*  *- ребенок в семье и обществе*  *- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*  *- формирование основ безопасности* | *- формирование начальных представлений о ЗОЖ*  *- физическая культура* |
| **Подготовительная к школе группа** | *- ФЭМП*  *- познавательно-исследовательская деятельность*(сенсорное развитие, дидактические игры, проектная деятельность)  *- ознакомление с предметным миром*  *- ознакомление с социальным миром*  *- ознакомление с миром природы* | *- развитие речи*  *- приобщение к художественной литературе* | *- приобщение к искусству*  *- изобразительная деятельность*(предметное, сюжетное, декоративное рисование, лепка, лепка декоративная, аппликация)  *- прикладное творчество*(работа с бумагой и картоном, работа с тканью, работа с природным материалом)  - *конструктивно-модульная деятельность*(конструирование из строительных материалов, конструирование из деталей конструкторов) | *- социализация, развитие общения, нравственное воспитание*  *- ребенок в семье и обществе*  *- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*  *- формирование основ безопасности* | *- формирование начальных представлений о ЗОЖ*  *- физическая культура* |

Реализация программного материала образовательных областей «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» занимает не менее 50% от общего времени на ООД.

ООД по физическому развитию с детьми второго и третьего года жизни осуществляется по подгруппам 3 раза в неделю, с детьми дошкольного возраста со всей группой не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю физкультурное занятие на воздухе.

- для детей младшей и средней группы проводится в форме подвижных игр,

- для детей старшей и подготовительной к школе групп - проводится в форме обучения спортивным играм.

Организованная образовательная деятельность с детьми осуществляется в первую и вторую половину дня:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **количество часов**  **общее**  **время в минутах** | **II группа раннего возраста** **(с 1,5 до 3)** | **младшая группа (с 3до 4)** | **средняя группа (с 4 до 5)** | **старшая группа (с 5 до 6)** | **подготовит. группа (с 6 до 7)** |
| *1 половина дня* | **1**(8-10 мин) | **2**(30 мин) | **2**(40 мин) | **2**(50 мин) | **2**(60-90 мин) |
| *2 половина дня* | **1**(8-10 мин) | - | - | **1**(25 мин) | **1**(30 мин) |
| *Общее количество в день* | **2** | **2** | **2** | **3** | **3** |

 4.3.4. Решение задач:

- трудового воспитания (все возрастные группы),

- развития познавательно-исследовательской деятельности (все возрастные группы),

- прикладное творчество (старшая, подготовительная к школе группы) осуществляются в совместной деятельности детей и взрослых, самостоятельной деятельности детей в ходе режимных моментов, через организацию культурных практик и проектную деятельность.

***4.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений***(далее Вариативная часть), обеспечивает индивидуальный характер развития дошкольников, учитывает их личностные особенности, интересы и склонности, а также возможности педагогического коллектива и сложившиеся традиции ГКДОУ. Вариативная часть позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, и учитывать специфику национальных, социокультурных, климатических условий Республики Казахстан.

4.4.1. В вариативную часть Учебного плана входят занятия, дополняющие базовую часть (но не заменяющие ее), занятия, представляющие региональный компонент и образовательные услуги, которые реализуются через организацию факультативов по программам, разработанным педагогами на основе парциальных программ.

4.4.2. В целях ***приобщения детей к социокультурным нормам, воспитания любви к родному краю, к истории, традициям казахского народа***, Программой ГКДОУ предусмотрена реализация регионального компонента.

Следуя принципу учета этнокультурной ситуации развития детей, как одному из основных принципов дошкольного образования, и в целях реализации задач этнокультурного образования на разных этапах реализации Программы, этнокультурный компонент Республики Казахстан введен с младшей группы и реализуется как в совместной деятельности детей и взрослых в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, через организацию культурных практик, проектную деятельность, так и в организованной образовательной деятельности по всем образовательным областям через интеграцию с базовой частью.

В образовательной области «Познавательное развитие» - через формирование первичных представлений о малой родине, социокультурных ценностях, традициях и праздниках, трудом казахского народа, ознакомление с миром природы и климатическими особенностями республики;

В образовательной области «Речевое развитие» - через знакомство детей с народным фольклором, произведениями писателей Казахстана;

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - через приобщение детей к народному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре), ознакомление с произведениями декоративно-прикладного творчества народа Казахстан, предметов быта, особенностями оформления одежды, головных уборов и утвари, изображение представителей животного и растительного мира; ознакомление с музыкальными инструментами и народной музыкой;

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - через привитие норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка;

В образовательной области «Физическое развитие» - через включение в игровую деятельность, спортивные праздники и развлечения казахских национальных игр.

Этнокультурный компонент Республики так же реализуется и в совместной деятельности в рамках, проводимых в ГКДОУ мероприятий.

***4.4.3.***Образовательные услуги, которые реализуются через организацию кружков и факультативов определяются социальным заказом детей, родителей и направлены на опережающее развитие ребенка. Их содержание расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей и возможностей. Данные образовательные услуги являются средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях и характеризуются разнообразием:

- содержательных аспектов деятельности (теоретический, практический, опытнический, исследовательский, прикладной и др.) и форм образовательных объединений (кружок, клуб, факультатив).

Образовательная деятельность строиться на дополнительном материале. Проводится с подгруппой детей (8-10 человек) не более 1 раза в неделю во второй половине дня в блоке совместной деятельности (во второй половине дня или в вечернее время). Продолжительность занятий устанавливается в соответствии с возрастом детей. Занятия проходят в виде игры, не дублируя занятия обязательной части Программы.

В проведении факультативной работы используются разнообразные методы и приемы работы с дошкольниками: детям предоставляется больше свободы и самостоятельной творческой инициативы при доброжелательном и компетентном участии взрослых. Отслеживание результатов проводится по следующим показателям:

- результативность работы факультатива по уровням развития ребенка;

- участие в выставках творческих работ;

- создание банка достижений каждого факультатива.

По каждой форме разрабатывается программа, авторами, которых являются руководители факультатива.

 4.4.3.1. Факультатив «**Готовим руку к письму**»

Программа факультатива, ориентирована на детей от 6 до 7 лет.

*Цель: развитие ручной умелости, глазомера, внимания, пространственной ориентировки детей на листе бумаги, изобразительных и графических умений детей в процессе изобразительной деятельности с помощью графических упражнений.*

Данная программа включает упражнения, направленные на повышение уровня активации больших полушарий мозга, развитие мелкой моторики и тактильной чувствительности рук, нормализацию мышечного тонуса.

4.4.3.2. Факультатив **«Весёлые прописи»**

Программа факультатива, ориентирована на детей от 6 до 7 лет.

*Цель: создание необходимых условий для развития у детей основ каллиграфии – искусства красивого письма, умение выполнять элементы букв.*

Данная программа заключается в следующем: укрепление руки, улучшение координации движений, усвоение правил гигиены письма, сохранение правильного положения головы, корпуса, рук, тетради, ручки в руке, поднятия на новый уровень наглядного. Образного и отвлеченного мышления детей.

4.4.3.3. . Факультатив **«Юные мыслители»**, обусловлен необходимостью развития

логического мышления детей в возрасте 5-6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; формирования умений детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и жизненном материале; совершенствования произвольного внимания, памяти; формирования умения высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний.

*Цель программы:* развитие способностей детей к логическому мышлению.

Данная программа дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательной области «познавательное развитие».

4.4.3.4. Факультатив **«Здоровей-ка»** направлен на общее укрепление детского организма, осуществление своевременной коррекции растущего организма , формирование знаний о ЗОЖ. Укрепление иммунной системы.

Факультатив рассчитан на детей дошкольного возраста 4-5 лет.

4.4.3.5. Факультатив **«Волшебница природа».**

Программа факультатива, ориентирована на детей от 4-5 лет.

*Цель программы:* формирование у детей элементов экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу, в процессе бесед, наблюдений, опытов, а также средствами нетрадиционных техник изобразительного искусства.

4.4.3.6. Факультатив **«Маленькие почемучки»** направлен на формирование у дошкольников поисково-познавательной деятельности на основе экспериментирования для детей 4-5 лет.

 4.4.3.7. Факультатив **«Волшебные ладошки»**, обусловлен необходимостью развития

творческой активности, художественных способностей в процессе рисования; формирования положительно – эмоционального восприятия окружающего мира; воспитания художественного вкуса, интереса к изобразительному искусству.

*Цель программы:* формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и ху­дожественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Данная программа расширяет задачи, поставленные в образовательной области «художественно-эстетическое развитие».

4.4.3.8. Факультатив «Фантазеры», «Весёлые ладошки» данная программа по нетрадиционной технике рисования, направленная на реализацию базисных задач художественно-творческого развития детей.

*Цель факультатива* развивать у детей творческие способности, средствами и методами нетрадиционного рисования.

4.5. **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтении) и включает работу по:

- развитию навыков личной гигиены и самообслуживания,

-воспитанию навыков культуры поведения и общения,

-стимулированию художественно-творческой активности в различных видах деятельности с учетом самостоятельного выбора,

- развитию двигательных навыков.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной**  **деятельности в режимных моментах** | **Количество форм образовательной деятельности в неделю** | | | |
| **младшая группа** | **средняя группа** | **старшая группа** | **подготовительная к школе группа** |
| **Общение** | | | | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| Чтение литературных произведений | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| **Приобщение к ЗОЖ** | | | | |
| Утренняя гимнастика | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| Гигиенические процедуры | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| Комплексы закаливающих процедур | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| **Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр** | | | | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные, развивающие, дидактические игры) | *ежедневно* | *ежедневно* | *3 раза в неделю* | *3 раза в неделю* |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные развивающие, дидактические игры) | *2 раза в неделю* | *3 раза в неделю* | *2 раза в неделю* | *2 раза в неделю* |
| Детская студия  (театрализованные игры) | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* |
| Досуг здоровья и подвижных игр | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* |
| Подвижные игры | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| **Познавательная и исследовательская деятельность** | | | | |
| Опыты, эксперименты, наблюдения | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* |
| Наблюдения за природой  (на прогулке) | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| **Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей** | | | | |
| Музыкально-театральная гостиная | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | *1 раз в неделю* | *1 раз в неделю* | *1 раз в неделю* | *1 раз в неделю* |
| Конструктивно – модульная  деятельность | *1 раз в неделю* | *1 раз в неделю* | *1 раз в неделю* | *1 раз в неделю* |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | | | | |
| Самообслуживание | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| Трудовые поручения  (индивидуально и подгруппами) | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| Трудовые поручения  (общий и совместный труд) | *-* | *1 раз в неделю* | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* |

В соответствии с ФГОС ДО и Программой, в целях приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и развития познавательно-исследовательской деятельности в ОД в ходе режимных моментов Учебного плана введены часы на реализацию образовательных областей «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Учебный компонент** | **Количество часов /в месяц** |
| младшая группа  (от 3 до 4 лет) | «Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание» | 0,25/15 |
| «Формирование основ безопасности» |
| средняя группа  (от 4 до 5 лет) | «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» | 0,25/20 |
| «Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание» |
| «Формирование основ безопасности» |
| «Познавательно-исследовательская деятельность» |
| старшая группа  (от 5 до 6 лет) | «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» | 0,25 /25 |
| «Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание» |
| «Формирование основ безопасности» |
| «Познавательно-исследовательская деятельность» |
| подготовительная к школе группа  (от 6 до 7 лет) | «Формирование основ безопасности» | 0,25 /30 |
| «Познавательно-исследовательская деятельность» |

В целях приобщения детей к конструированию, развитию интереса к конструктивной деятельности, в ОД в ходе режимных моментов Учебного плана введены дополнительные часы на реализацию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», учебный компонент конструктивно-модельная деятельность:

- младшая группа (дети от 3 до 4 лет) - 0,5/15 в месяц;

- средняя группа (дети от 4 до 5 лет) - 0,25/20 в месяц;

- старшая группа (дети от 5 до 6 лет) - 0,25/25 в месяц;

- подготовительная к школе группа (дети от 6 до 7 лет) – 0,25/30 в месяц.

4.6. **Самостоятельная деятельность детей** осуществляется в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Распределение времени в течение дня** | | | | |
| **2 группа раннего**  **возраста** | **младшая группа** | **средняя группа** | **старшая группа** | **Подгот.**  **группа** |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | от 10 до  1 ч.10 мин | от 15 до  1 ч.15 мин | от 15 до  1 ч.15 мин | от 15 до  1 ч.15 мин | от 15 до  1 ч.15 мин |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня | 40 мин | 15 мин | 15 мин | 15 мин | 15 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | до 1ч.50 мин. | до 1ч.50 мин. | до 1ч.50 мин. | до 2ч. | до  1ч. 45 мин |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 10 мин. | 15 мин | 20 мин | 25 мин | 30 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | до 2 ч. | до 2 ч. | до 2 ч. | до 2 ч. | до 2 ч. |
| Игры перед уходом домой | до 1ч.30мин. | до 1ч.30мин. | до 1ч.30мин. | до 1ч.30мин. | до 1ч.30мин. |

В структуре Учебного плана выделяются 60% обязательной части и 40% части, формируемой участниками образовательного процесса.

**5. Объем образовательной нагрузки**

5.1. Количество и продолжительность ОД устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

5.2. Объем недельной нагрузки в обязательной и вариативной части учебного плана составляет:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Возраст детей** | **Недельная нагрузка** | | | |
| **Базовой части** | | **Вариативная часть** | **Максимальный объем образовательной нагрузки в течение недели** |
| **Кол-во часов** | **Мин.** | **Кол-во часов** |
| 2 группа раннего возраста | 1,5-3 года | 10 | 80-100 | 0,25 | 1 ч. 40 мин |
| младшая группа | 3-4 года | 10 | 150 | 0,5 | 2 ч. 30 мин |
| средняя группа | 4-5 лет | 10 | 200 | 0,5 | 3 ч. 40 мин |
| старшая группа | 5-6 лет | 13 | 325 | 1 | 5 ч. 50 мин |
| подготовительная к школе | 6-7 лет | 14 | 420 | 1 | 8ч. 00 мин |

5.3. ООД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник и среда). Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие воспитанников.

5.4. В середине ООД статического характера проводится физкультминутка.

Перерывы между ООД составляют не менее 10 минут.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  **развития** | | | | **Наименование возрастной группы**  **(возрастной период)** | | **II группа раннего возраста**  **(1,5-3 года)** | | **младшая**  **(3-4 года)** | | **средняя**  **(4-5 лет)** | | **старшая**  **(5-6 лет)** | | **подготовительная к школе**  **(6-7 лет)** |
|  | |
| **Длительность ООД (мин.)** | | **8-10** | | **15** | | **20** | | **25** | | **30** |
| **Учебные компоненты** | | **Количество ООД в неделю** | | | | | | | | |
| **I. Организованная образовательная деятельность** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обязательная часть** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Познавательное  развитие | | Познавательно-исследовательская деятельность | | | **-** | | **-** | | **-** | | **-** | | **-** |
| Ознакомление с предметным окружением | | | **0,25** | | **0,25** | | **0,25** | | **0,5** | | **0,5** |
| Ознакомление с социальным миром | | | **0,25** | | **0,25** | | **0,25** | | **0,5** | | **0,5** |
| Ознакомление с миром природы | | | **0,25** | | **1** | | **0,5** | | **1** | | **1** |
| ФЭМП | | | **0,25** | | **0,5** | | **1** | | **1** | | **2** |
| 1.2 | Речевое  развитие | | Развитие речи | | | **1** | | **0,5** | | **0,5** | | **1** | | **1** |
| Приобщение к художественной литературе | | | **1** | | **0,5** | | **0,5** | | **1** | | **1** |
| 1.3 | Физическое  развитие | | Физическая культура | | | **3** | | **3** | | **3** | | **3** | | **3** |
| Формирование начальных представлений о ЗОЖ | | | Интегрируется с ОО.: «Физическая культура», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». | | | | | | | | |
| 1.4 | Художественно-эстетическое  развитие | | Лепка | | | **1** | **0,5** | | **0,5** | | **0,5** | | **0,5** | |
| Аппликация | | | **-** | **0,5** | | **0,5** | | **0,5** | | **0,5** | |
| Рисование | | | **1** | **1** | | **1** | | **2** | | **2** | |
| Конструктивно-модульная деятельность | | | **-** | **-** | | **-** | | **-** | | **-** | |
| Музыкальная деятельность | | | **2** | **2** | | **2** | | **2** | | **2** | |
| 1.5 | Соц. коммуникативное  развитие | | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | | | в ходе режимных моментов | | | | | | | | |
| Ребенок в семье и обществе | | | в ходе режимных моментов | | | | | | | | |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | | | в ходе режимных моментов | | | | | | | | |
| Формирование основ безопасности | | | в ходе режимных моментов | | | | | | | | |
| **Количество часов в неделю** | | | | | | **10** | **10** | | **10** | | **13** | | **14** | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | Познавательное развитие | | Факультатив «Юные мыслители» , «Маленькие почемучки»  (сенсорное, логическое развитие)  (старшая группа №2, средняя группа№1) | |  | |  | | **0,5** | | 0,5 | |  | |
| 2.2 | Художественно-эстетическое развитие | | «Волшебница природа»,  «Фантазеры»  (нетрадиционная техника рисования)  (средняя группа№2, младшая группа№2)  «Весёлые прописи»,  «Готовим руку к письму»  (подгот.к школе группа №1.2) | |  | | **0,5** | | **0,5** | |  | | **0,5** | |
| 2.3 | Речевое развитие | | Факультатив «Весёлые пальчики», «Умные пальчики» | | 0,25 | |  | |  | |  | |  | |
| 2.4 | Физическое развитие | | «Здоровей-ка»  (старшая группа№1) | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Общее количество часов в неделю** | | | | | **10,25** | | **10,5** | | **10,5** | | **14** | | **15** | |
| **II. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Познавательное развитие | | Познавательно-исследовательская деятельность | | **-** | | **-** | | **0,25** | | **0,25** | | **0,25** | |
| 2. | Речевое развитие | | Чтение художественной литературе | | **ежедневно** | | **ежедневно** | | **ежедневно** | | **ежедневно** | | **ежедневно** | |
| 3. | Соц. коммуникативное развитие | | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | | **-** | | **-** | | **0,25** | | **0,25** | | **0,25** | |
| Ребенок в семье и обществе | | **-** | | **0,25** | | **0,25** | | **0,25** | | **-** | |
| Формирование основ безопасности | | **-** | | **0,25** | | **0,25** | | **0,25** | | **0,25** | |
| 4. | Художественно - эстетическое развитие | | Конструктивно-модульная деятельность | | **ежедневно** | | **0,5** | | **0,25** | | **0,25** | | **0,25** | |
| 5. | Физическое развитие | | Формирование начальных представлений о ЗОЖ (гигиенические процедуры, закаливающие мероприятия) | | **ежедневно** | | **ежедневно** | | **ежедневно** | | **ежедневно** | | **ежедневно** | |
| **Максимальное количество часов в неделю** | | | | | **10,25** | | **11,5** | | **11,75** | | **15,25** | | **16** | |
| **III. Самостоятельная деятельность детей** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | игра | | | ежеднев  но | | ежеднев  но | | ежеднев  но | | ежеднев  но | | ежедневно | |
| 2. | | самостоятельная деятельность в развивающих центрах | | | ежеднев  но | | ежеднев  но | | ежеднев  но | | ежеднев  но | | ежедневно | |

**6. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Содержание образовательного процесса определяется основной образовательной программой государственного казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 26 «Красная шапочка», разработанной на основе программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2016).

Реализуемая программа определяет весь спектр общеразвивающих задач и все содержательные аспекты образовательной деятельности ДОУ в рамках реализации основных образовательных услуг.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспи­тания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста: физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое. Отсутствует жест­кая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении (сведения из разных областей действительности обозначены, но не регламентированы).

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности обучение ведется по рекомендуемой литературе к программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2016).

Целостность образовательного процесса достигается путем внедрения в образовательный процесс парциальных (специализированных) программ, построенных на единых принципах с комплексной программой:

**Речевое развитие**

Развитие речи - Е.В. Колесникова «Программа от звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (все возрастные группы);

Приобщение к художественной литературе - Колобова «Приобщение дошкольников (3-5 лет) к художественной литературе» (младшая, средняя, старшая группы);

**Познавательное развитие**

Познавательно-исследовательская деятельность - Л.А. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет» (2 группа раннего возраста, младшая группа);

Экологическое воспитание Л.И.Мосягина (младшая группа);

Вместе учимся считать И.П.Афанасьева (все возрастные группы);

*Парциальная программа*«Математические ступеньки» Е.В. Колесникова;

**Художественно-эстетическое развитие**

Изобразительная деятельность - И.А.Лыкова «Цветные ладошки» (все возрастные группы);

Парциальная программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова;

Парциальная программа «Ладушки» И.М.Каплунова, И.А. Новооскольцева;

Парциальная программа «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина;

«Малыш» А.В.Петрова;

«Топ-хлоп» Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет». Т.Сауко, А.И. Буренина;

Шаг в искусство. Парциальная программа по изобразительному творчеству

дошкольников. Погодина С.В.;

**Социально-коммуникативное развитие**

Формирование основ безопасности - Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» (все возрастные группы);

Дорогою добра Л.В.Коломийченко (дошкольные группы);

**Физическое развитие**

Играйте на здоровье! – Л.Н.Волошина (дошкольные группы);

*«*Малыши-крепыши» под ред. О.В. Бережновой, В.В. Бойко.

**Педагогические технологии:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **вторая группа раннего**  **возраста** | **младшая**  **группа** | **средняя**  **группа** | **старшая**  **группа** | **подготовительная к школе группа** |
| 1. пальчиковые игры  2.артикуляционная гимнастика  3. дыхательная гимнастика | 1. пальчиковые игры  2. игровой самомассаж  3. дыхательная гимнастика по методике Лазарева  4. зрительная гимнастика по методу Бейтса | 1. пальчиковые игры  2. игровой самомассаж  3. дыхательная гимнастика по методике Стрельниковой  4.зрительная гимнастика по Бейтса | 1. пальчиковые игры  2. игровой самомассаж  3. дыхательная гимнастика по методике Стрельниковой  4. зрительная гимнастика по методу Базарного | 1. пальчиковые игры  2. игровой самомассаж  3. дыхательная гимнастика по методике Стрельниковой  4. зрительная гимнастика по методу Базарного |
| 4. игровая технология  5. личностно-ориентированные | 5. игровая технология  6. технология «ТРИЗ»  7. технологии проектной деятельности;  технология исследовательской деятельности  8. личностно-ориентированные | 5.биоэнергопластика  6. игровая технология  7. технология «ТРИЗ»  8. технологии проектной деятельности; технология исследовательской деятельности  9. личностно-ориентированные | 5. сопряженная гимнастика  6. фонопедическая ритмика  7. черлинг  6. игровая технология  7. технология «ТРИЗ»  8. технологии проектной деятельности;  технология исследовательской деятельности  9. личностно-ориентированные | 5. сопряженная гимнастика  6. фонопедическая ритмика  7. черлинг  8. игровая технология  9. технология «ТРИЗ»  10. технологии проектной деятельности;  Технология исследовательской деятельности  11. личностно-ориентированные |

**7. Мониторинг**

7.1. В соответствии с ФГОС ДО планируемые результаты освоения программы - целевые ориентиры, не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения реальными достижениями детей, не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

7.2. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников как таковой, поэтому проводимый мониторинг рассматривается как независимая экспертиза состояния образовательного процесса, система сбора и анализа, информации для педагогов, определение успешности и результативности своей работы, самоанализа и самооценке динамики своей деятельности в образовательном процессе.

7.3. Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию первичного, промежуточного и итогового мониторинга. Промежуточное обследование проводится в режиме работы ДОУ, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми. Первичное и итоговое проводится в первую и последнюю неделю учебного года.

 7.4. Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы ДОУ на учебный год и Уставом ДОУ.

**8. Режим дня**

8.1. Режим дня и расписания образовательной деятельности, разработаны для каждой возрастной группы, с 1,5 до 7 лет в соответствие с функциональными возможностями, возрастными психофизиологическими особенностям детей, а так же с учетом специфики сезона и требований примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.: Н.Е.Вераксы и СанПиН 2.4.1.3049-13.

8.2. Учитывая разные периоды функционирования ДОУ, разработаны:

режим дня в холодное время года (на учебный период)

режим дня в теплое время года (на летний оздоровительный период).

8.3. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование, интервалы между приемами пищи, прогулки, неизменны в учреждении.

**Структура дня**

День делится на три блока:

1) ***утренний блок*** – продолжительность с 7.30 до 9.00 – включает в себя традиционные режимные моменты, которые организует воспитатель группы:

- совместную деятельность воспитателя с ребёнком в режимных моментах,

- свободную самостоятельную деятельность детей,

- утреннюю гимнастику.

В каждый момент общения с детьми решаются определенные задачи воспитания и обучения. В этот же период проводятся индивидуальные занятия по рекомендации специалистов. Основная задача образовательной работы в утренний отрезок времени состоит в создании у детей бодрого, жизнерадостного настроения.

2) ***развивающий блок*** – продолжительность с 9.00 до 9.50 (10.50) часов, в зависимости от возрастной группы – представляет собой организованное обучение в форме занимательного дела.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 4 часа. Прогулка организуется два раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – перед уходом детей домой.

Общая продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2 – 2.5 часа (в зависимости от возраста детей)

3) ***вечерний блок*** – продолжительность с 15.30 до 20.00 – включает в себя:

- оздоровительные мероприятия,

- самостоятельную деятельность ребёнка и его совместную деятельность с воспитателем,

- занятия физического направления.

В теплое время года (июнь-август) увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе за счет организации разнообразных видов детской деятельности и характера образовательной деятельности на участке. В этот период дневной сон удлиняется.

В структуру режима дополнительно включены оздоровительные мероприятия - минутки здоровья: пальчиковые, дыхательные гимнастики, самомассажи, закаливающие процедуры, фонопедическая ритмика.

**Режим дня**

**(в холодное время года)**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вторая группа раннего возраста 1*** | |
| **07.00 – 08.10** | Прием детей, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность |
| **08.10 – 08.30** | Игровая деятельность. Подготовка к завтраку |
| **08.30 – 08.45** | Завтрак |
| **08.45 - 09.00** | Игры, подготовка к образовательной деятельности |
| **09.00 - 09.21**  **09.00 - 09.08**  **09.13 - 09.21** | Организованная образовательная деятельность по подгруппам:  I подгруппа  II подгруппа  Конструктивно-модульная деятельность - **понедельник, среда** |
| **09.21 – 09.25** | Минутка здоровья (пальчиковые и речевые  игры) |
| **09.25 - 09.35** | Чтение  художественной литературе |
| **09.35- 10.00** | Игры, самостоятельная деятельность |
| **10.00- 10.10** | II завтрак |
| **10.10 - 10.20** | Подготовка к прогулке |
| **10.20-11.50** | Прогулка  ООД- физическая культура на воздухе**–** **пятница 10.50-11.00** |
| **11.50 - 12.00** | Возвращение с прогулки, водные процедуры, спокойные игры. Подготовка к обеду |
| **12.00– 12.20** | Обед. Подготовка ко сну |
| **12.20-  15.20** | Дневной сон |
| **15.20 – 15.30** | Постепенный подъем. Оздоровительно-игровой «час». Закаливающие процедуры |
| **15.30 - 15.40** | Подготовка к полднику. Полдник |
| **15.40- 16.05** | Организованная образовательная деятельность  Конструктивно-модельная деятельность – **пятница** |
| **15.55 – 16.05** | Развлечение – **пятница**  Факультатив «Весёлые пальчики» **- среда 15.55-16.05** |
| **16.05-18.10** | Подготовка к прогулке.  Прогулка |
| **18.10 -18.20** | Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину |
| **18.20 - 18.30** | Ужин |
| **18.30-19.30** | Индивидуальная работа по направлениям, самостоятельная деятельность в развивающих центрах |
| **19.30-20.00** | Свободные  игры.  Уход детей домой |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вторая группа раннего возраста 2*** | |
| **07.00 – 08.10** | Прием детей, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность |
| **08.10 – 08.30** | Игровая деятельность. Подготовка к завтраку |
| **08.30 – 08.45** | Завтрак |
| **08.45 - 09.00** | Игры, подготовка к образовательной деятельности |
| **09.00 - 09.21**  **09.00 - 09.08**  **09.13 - 09.21** | Организованная образовательная деятельность по подгруппам:  I подгруппа  II подгруппа  Конструктивно-модульная деятельность - **понедельник, среда** |
| **09.21 – 09.25** | Минутка здоровья (пальчиковые и речевые  игры) |
| **09.25 - 09.35** | Чтение  художественной литературе |
| **09.35- 10.00** | Игры, самостоятельная деятельность |
| **10.00- 10.10** | II завтрак |
| **10.10 - 10.20** | Подготовка к прогулке |
| **10.20-11.50** | Прогулка  ООД- физическая культура на воздухе**–** **пятница 10.50-11.00** |
| **11.50 - 12.00** | Возвращение с прогулки, водные процедуры, спокойные игры. Подготовка к обеду |
| **12.00– 12.20** | Обед. Подготовка ко сну |
| **12.20-  15.20** | Дневной сон |
| **15.20 – 15.30** | Постепенный подъем. Оздоровительно-игровой «час». Закаливающие процедуры |
| **15.30 - 15.40** | Подготовка к полднику. Полдник |
| **15.40- 16.05** | Организованная образовательная деятельность  Конструктивно-модельная деятельность – **пятница** |
| **15.55 – 16.05** | Развлечение – **пятница**  Факультатив «Умные пальчики» **- среда 15.55-16.05** |
| **16.05-18.10** | Подготовка к прогулке.  Прогулка |
| **18.10 -18.20** | Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину |
| **18.20 - 18.30** | Ужин |
| **18.30-19.30** | Индивидуальная работа по направлениям, самостоятельная деятельность в развивающих центрах |
| **19.30-20.00** | Свободные  игры.  Уход детей домой |

|  |  |
| --- | --- |
| ***младшая  группа №1*** | |
| **07.00 -08.15** | Утренний прием (осмотр детей), игры, самостоятельная деятельность |
| **08.15 -08.20** | Утренняя гимнастика |
| **08.20 -08.35** | Подготовка к завтраку |
| **08.35 -8.50** | Завтрак |
| **08.50 -09.00** | Подготовка к образовательной деятельности |
| **09.00 -09.40**  **09.00 -9.15** | Организованная образовательная деятельность:  занятие 1 |
| **09.15 -09.25** | Игровая деятельность |
| **09.25 - 09.40** | занятие 2 |
| **09.40 – 09.50** | Минутка здоровья (пальчиковые и речевые  игры) |
| **09.50-10.05** | Чтение художественной литературы |
| **10.05-10.15** | Самостоятельная игровая деятельность |
| **10.15 - 10.25** | II  завтрак |
| **10.25- 10.35** | Подготовка к прогулке |
| **10.35-12.05** | Прогулка  ООД- физическая культура на воздухе**– пятница 11.45-12.00** |
| **12.05 -12.15** | Возвращение с прогулки. Водные процедуры, спокойные игры. Подготовка к обеду |
| **12.15– 12.30** | Обед. Подготовка ко сну |
| **12.30-  15.00** | Дневной сон |
| **15.00 – 15.30** | Постепенный подъем. Оздоровительно игровой «час». Закаливающие процедуры |
| **15.30 – 15.40** | Подготовка к полднику. Полдник |
| **15.40 - 15.55** | ООД по физической культуре**– среда 15.40-15.55**  Развлечение – **вторник**  Факультатив «Весёлые ладошки»**- четверг 15.40 – 15.55**  Самостоятельная деятельность, игры – **понедельник, среда** |
| **15.55 – 18.10** | Подготовка к прогулке. Прогулка |
| **18.10 - 18.20** | Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину |
| **18.20 – 18.30** | Ужин. |
| **18.30 – 18.40** | Индивидуальная работа по направлениям |
| **18.40-20.00** | Самостоятельная деятельность, игры. Уход детей домой |
| ***младшая  группа №2*** | |
| **07.00 -08.15** | Утренний прием (осмотр детей), игры, самостоятельная деятельность |
| **08.15 -08.20** | Утренняя гимнастика |
| **08.20 -08.35** | Подготовка к завтраку |
| **08.35 -8.50** | Завтрак |
| **08.50 -09.00** | Подготовка к образовательной деятельности |
| **09.00 -09.40**  **09.00 -9.15** | Организованная образовательная деятельность:  занятие 1 |
| **09.15 -09.25** | Игровая деятельность |
| **09.25 - 09.40** | занятие 2 |
| **09.40 – 09.50** | Минутка здоровья (пальчиковые и речевые  игры) |
| **09.50-10.05** | Чтение художественной литературы |
| **10.05-10.15** | Самостоятельная игровая деятельность |
| **10.15 - 10.25** | II  завтрак |
| **10.25- 10.35** | Подготовка к прогулке |
| **10.35-12.05** | Прогулка  ООД- физическая культура на воздухе**– понедельник 11.45-12.00** |
| **12.05 -12.15** | Возвращение с прогулки. Водные процедуры, спокойные игры. Подготовка к обеду |
| **12.15– 12.30** | Обед. Подготовка ко сну |
| **12.30-  15.00** | Дневной сон |
| **15.00 – 15.30** | Постепенный подъем. Оздоровительно игровой «час». Закаливающие процедуры |
| **15.30 – 15.40** | Подготовка к полднику. Полдник |
| **15.40 - 15.55** | ООД по физической культуре**– среда 15.40-15.55**  Развлечение – **вторник**  Факультатив «Фантазеры»**- четверг 15.40 – 15.55**  Самостоятельная деятельность, игры – **понедельник, среда** |
| **15.55 – 18.10** | Подготовка к прогулке. Прогулка |
| **18.10 - 18.20** | Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину |
| **18.20 – 18.30** | Ужин. |
| **18.30 – 18.40** | Индивидуальная работа по направлениям |
| **18.40-20.00** | Самостоятельная деятельность, игры. Уход детей домой |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***младшая  группа №3*** | | |
| **07.00 -08.15** | Утренний прием (осмотр детей), игры, самостоятельная деятельность | |
| **08.15 -08.20** | Утренняя гимнастика | |
| **08.20 -08.35** | Подготовка к завтраку | |
| **08.35 -8.50** | Завтрак | |
| **08.50 -09.00** | Подготовка к образовательной деятельности | |
| **09.00 -09.40**  **09.00 -9.15** | Организованная образовательная деятельность:  занятие 1 | |
| **09.15 -09.25** | Игровая деятельность | |
| **09.25 - 09.40** | занятие 2 | |
| **09.40 – 09.50** | Минутка здоровья (пальчиковые и речевые  игры) | |
| **09.50-10.05** | Чтение художественной литературы | |
| **10.05-10.15** | Самостоятельная игровая деятельность | |
| **10.15 - 10.25** | II  завтрак | |
| **10.25- 10.35** | Подготовка к прогулке | |
| **10.35-12.05** | Прогулка  ООД- физическая культура на воздухе**– понедельник 11.45-12.00** | |
| **12.05 -12.15** | Возвращение с прогулки. Водные процедуры, спокойные игры. Подготовка к обеду | |
| **12.15– 12.30** | Обед. Подготовка ко сну | |
| **12.30-  15.00** | Дневной сон | |
| **15.00 – 15.30** | Постепенный подъем. Оздоровительно игровой «час». Закаливающие процедуры | |
| **15.30 – 15.40** | Подготовка к полднику. Полдник | |
| **15.40 - 15.55** | ООД по физической культуре**– среда 15.40-15.55**  Развлечение – **вторник**  Факультатив «Фантазеры»**- четверг 15.40 – 15.55**  Самостоятельная деятельность, игры – **понедельник, среда** | |
| **15.55 – 18.10** | Подготовка к прогулке. Прогулка | |
| **18.10 - 18.20** | Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину | |
| **18.20 – 18.30** | Ужин. | |
| **18.30 – 18.40** | Индивидуальная работа по направлениям | |
| **18.40-20.00** | Самостоятельная деятельность, игры. Уход детей домой | |
| ***средняя  группа №1*** | | |
| **07.00- 08.15** | | Утренний прием (осмотр детей), игры, самостоятельная деятельность |
| **08.15-08.25** | | Утренняя гимнастика, дежурство |
| **08.25 - 08.35** | | Подготовка к завтраку |
| **08.35- 08.45** | | Завтрак |
| **08.45 -09.00** | | Подготовка к образовательной деятельности |
| **09.00 – 09.50**  **09.00-09.20** | | Организованная образовательная деятельность:  занятие 1 |
| **09.20 -09.30** | | Игровая деятельность |
| **09.30-09.50** | | занятие 2 |
| **09.50 -10.00** | | Минутка здоровья (пальчиковые и речевые  игры) |
| **10.00-10.20** | | Чтение художественной литературы |
| **10.20 -10.30** | | II  завтрак |
| **10.30 – 10.40** | | Подготовка к прогулке |
| **10.40 -12.10** | | Прогулка  ООД- физическая культура на воздухе**–** **четверг 11.45-12.05** |
| **12.10 -12.20** | | Возвращение с прогулки, водные процедуры, спокойные игры. Подготовка к обеду |
| **12.20– 12.40** | | Обед |
| **12.40-  15.00** | | Подготовка ко сну. Дневной сон |
| **15.00 – 15.30** | | Постепенный подъем. Оздоровительно-игровой «час». Закаливающие процедуры. |
| **15.30 – 15.40** | | Подготовка к полднику. Полдник |
| **15.40–16.00** | | Развлечение - **пятница**  Факультатив «Маленькие почемучки»**- четверг** |
| **16.00-18.10** | | Подготовка к прогулке. Прогулка |
| **18.10-18.20** | | Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину |
| **18.20– 18.35** | | Ужин |
| **18.35 – 18.45** | | Индивидуальная работа по направлениям |
| **18.45-20.00** | | Самостоятельно деятельность, игры. Уход детей домой |

|  |  |
| --- | --- |
| ***средняя  группа №2*** | |
| **07.00- 08.15** | Утренний прием (осмотр детей), игры, самостоятельная деятельность |
| **08.15-08.25** | Утренняя гимнастика, дежурство |
| **08.25 - 08.35** | Подготовка к завтраку |
| **08.35- 08.45** | Завтрак |
| **08.45 -09.00** | Подготовка к образовательной деятельности |
| **09.00 – 09.50**  **09.00-09.20** | Организованная образовательная деятельность:  занятие 1 |
| **09.20 -09.30** | Игровая деятельность |
| **09.30-09.50** | занятие 2 |
| **09.50 -10.00** | Минутка здоровья (пальчиковые и речевые  игры) |
| **10.00-10.20** | Чтение художественной литературы |
| **10.20 -10.30** | II  завтрак |
| **10.30 – 10.40** | Подготовка к прогулке |
| **10.40 -12.10** | Прогулка  ООД- физическая культура на воздухе**–** **пятница** **11.45-12.05** |
| **12.10 -12.20** | Возвращение с прогулки, водные процедуры, спокойные игры. Подготовка к обеду |
| **12.20– 12.40** | Обед |
| **12.40-  15.00** | Подготовка ко сну. Дневной сон |
| **15.00 – 15.30** | Постепенный подъем. Оздоровительно-игровой «час». Закаливающие процедуры. |
| **15.30 – 15.40** | Подготовка к полднику. Полдник |
| **15.40–16.00** | Развлечение - **пятница**  Факультатив «Волшебница природа»**- четверг** |
| **16.00-18.10** | Подготовка к прогулке. Прогулка |
| **18.10-18.20** | Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину |
| **18.20– 18.35** | Ужин |
| **18.35 – 18.45** | Индивидуальная работа по направлениям |
| **18.45-20.00** | Самостоятельно деятельность, игры. Уход детей домой |
| ***старшая  группа №1*** | |
| **07.00 – 08.15** | Утренний прием (осмотр детей), свободная игра, самостоятельная деятельность. |
| **08.15- 08.25** | Утренняя гимнастика, дежурство |
| **08.25 – 08.35** | Подготовка к завтраку |
| **08.35-08.45** | Завтрак |
| **08.45– 09.00** | Подготовка к образовательной деятельности |
| **09.00–10.35**  **09.00-09.25** | Организованная образовательная деятельность  занятие 1 |
| **09.25-09.35** | Игровая деятельность |
| **09.35-10.00** | занятие 2 |
| **10.00-10.25** | Чтение художественной литературы |
| **10.25-10.30** | Фонопедическая ритмика. |
| **10.30 – 10.40** | II завтрак |
| **10.40 – 10.50** | Подготовка к прогулке. |
| **10.50-12.30** | Прогулка  ООД- физическая культура на воздухе – **среда 12.05-12.30** |
| **12.30 -12.40** | Возвращение с прогулки, водные процедуры, спокойные игры. Подготовка к обеду |
| **12.40 – 13.00** | Обед. Подготовка ко сну |
| **13.00 - 15.00** | Дневной сон |
| **15.00 – 15.30** | Постепенный подъем. Оздоровительно – игровой «час». Закаливающие процедуры. |
| **15.30 – 15.40** | Подготовка к полднику. Полдник |
| **15.40-16.05** | Развлечение - **четверг**  ОД в ходе режимных моментов - **среда**  Факультатив «Здоровей-ка» - **понедельник** |
| **16.05 - 18.15** | Подготовка к прогулке. Прогулка |
| **18.15 -18.25** | Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину |
| **18.25 – 18.35** | Ужин |
| **18.35 – 18.45** | Индивидуальная работа по направлениям |
| **18.45-20.00** | Самостоятельно деятельность, игры. Уход детей домой. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***старшая  группа №2*** | |
| **07.00 – 08.15** | Утренний прием (осмотр детей), свободная игра, самостоятельная деятельность. | |
| **08.15- 08.25** | Утренняя гимнастика, дежурство | |
| **08.25 – 08.35** | Подготовка к завтраку | |
| **08.35-08.45** | Завтрак | |
| **08.45– 09.00** | Подготовка к образовательной деятельности | |
| **09.00–10.35**  **09.00-09.25** | Организованная образовательная деятельность  занятие 1 | |
| **09.25-09.35** | Игровая деятельность | |
| **09.35-10.00** | занятие 2 | |
| **10.00-10.25** | Чтение художественной литературы | |
| **10.25-10.30** | Фонопедическая ритмика. | |
| **10.30 – 10.40** | II завтрак | |
| **10.40 – 10.50** | Подготовка к прогулке. | |
| **10.50-12.30** | Прогулка  ООД- физическая культура на воздухе – **среда 12.05-12.30** | |
| **12.30 -12.40** | Возвращение с прогулки, водные процедуры, спокойные игры. Подготовка к обеду | |
| **12.40 – 13.00** | Обед. Подготовка ко сну | |
| **13.00 - 15.00** | Дневной сон | |
| **15.00 – 15.30** | Постепенный подъем. Оздоровительно – игровой «час». Закаливающие процедуры. | |
| **15.30 – 15.40** | Подготовка к полднику. Полдник | |
| **15.40-16.05** | Развлечение - **четверг**  ОД в ходе режимных моментов - **среда**  Факультатив «Юные мыслители» - **понедельник** | |
| **16.05 - 18.15** | Подготовка к прогулке. Прогулка | |
| **18.15 -18.25** | Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину | |
| **18.25 – 18.35** | Ужин | |
| **18.35 – 18.45** | Индивидуальная работа по направлениям | |
| **18.45-20.00** | Самостоятельно деятельность, игры. Уход детей домой. | |
| ***подготовительная к школе группа №1*** | | |
| **07.00– 08.15** | Утренний прием (осмотр детей), свободная игра, самостоятельная деятельность). | |
| **08.15-08.35** | Утренняя гимнастика, дежурство. Подготовка к завтраку | |
| **08.35 -08.45** | Завтрак | |
| **08.45–09.00** | Подготовка к образовательной деятельности | |
| **09.00 -10.50**  **09.00 -09.30** | Организованная образовательная деятельность  занятие 1 | |
| **09.30-09.40** | Игровая деятельность | |
| **09.40 -10.10** | занятие 2 | |
| **10.10-10.20** | Игровая деятельность | |
| **10.20 -10.50** | занятие 3  Чтение  художественной литературе **- понедельник, среда, пятница** | |
| **10.50- 11.00** | II завтрак | |
| **11.00-11.10** | Подготовка к прогулке | |
| **11.10-12.35** | Прогулка  ООД- физическая культура на воздухе – **вторник 12.05-12.35** | |
| **12.35 -12.45** | Возвращение с прогулки, водные процедуры, спокойные игры. Подготовка к обеду | |
| **12.45 – 13.00** | Обед. Подготовка ко сну | |
| **13.00-  15.00** | Дневной сон | |
| **15.00 – 15.30** | Постепенный подъем. Оздоровительно-игровой «час». Закаливающие процедуры | |
| **15.30 – 15.40** | Фонопедическая ритмика | |
| **15.40– 15.55** | Подготовка к полднику. Полдник | |
| **15.55-16.20** | ОД в ходе режимных моментов - **вторник**  Факультатив «Весёлые прописи» – **понедельник**  Развлечение - вторник **15.55** | |
| **16.15-18.15** | Подготовка к прогулке.  Прогулка. | |
| **18.15- 18.25** | Возвращение с прогулки.  Подготовка к ужину | |
| **18.25 – 18.35** | Ужин | |
| **18.35-18.45** | Индивидуальная работа по направлениям | |
| **18.45 – 20.00** | Самостоятельно деятельность, игры. Уход детей домой. | |

|  |  |
| --- | --- |
| ***подготовительная к школе группа №1,2*** | |
| **07.00– 08.15** | Утренний прием (осмотр детей), свободная игра, самостоятельная деятельность). |
| **08.15-08.35** | Утренняя гимнастика, дежурство. Подготовка к завтраку |
| **08.35 -08.45** | Завтрак |
| **08.45–09.00** | Подготовка к образовательной деятельности |
| **09.00 -10.50**  **09.00 -09.30** | Организованная образовательная деятельность  занятие 1 |
| **09.30-09.40** | Игровая деятельность |
| **09.40 -10.10** | занятие 2 |
| **10.10-10.20** | Игровая деятельность |
| **10.20 -10.50** | занятие 3  Чтение  художественной литературе **- понедельник, среда, пятница** |
| **10.50- 11.00** | II завтрак |
| **11.00-11.10** | Подготовка к прогулке |
| **11.10-12.35** | Прогулка  ООД- физическая культура на воздухе – **вторник 12.05-12.35** |
| **12.35 -12.45** | Возвращение с прогулки, водные процедуры, спокойные игры. Подготовка к обеду |
| **12.45 – 13.00** | Обед. Подготовка ко сну |
| **13.00-  15.00** | Дневной сон |
| **15.00 – 15.30** | Постепенный подъем. Оздоровительно-игровой «час». Закаливающие процедуры |
| **15.30 – 15.40** | Фонопедическая ритмика |
| **15.40– 15.55** | Подготовка к полднику. Полдник |
| **15.55-16.20** | ОД в ходе режимных моментов - **вторник**  Факультатив «Готовим руку к письму» – **понедельник**  Развлечение вторник **15.55** |
| **16.15-18.15** | Подготовка к прогулке.  Прогулка. |
| **18.15- 18.25** | Возвращение с прогулки.  Подготовка к ужину |
| **18.25 – 18.35** | Ужин |
| **18.35-18.45** | Индивидуальная работа по направлениям |
| **18.45 – 20.00** | Самостоятельно деятельность, игры. Уход детей домой. |