ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 26 «КРАСНАЯ ШАПОЧКА»
(ГКДОУ д/с № 26 «Красная шапочка»)

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
ГКДОУ д/с№26 «Красная шапочка»
(протокол от 31 марта 2020 г. №4)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГКДОУ д/с№26 «Красная шапочка»
_____ Л.Н.Квятковская
«30» марта 2020 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Государственного казенного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 26 «Красная шапочка
за 2019 год

Байконур
2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

I.Общие сведения об образовательной организации

II. Система управления организацией

III. Оценка образовательной деятельности

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

V. Оценка кадрового обеспечения

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

VII.Оценка материально- технической базы

Результаты анализа показателей деятельности организации

Введение

Отчет о самообследовании деятельности Государственного казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 26 «Красная шапочка» (далее – Учреждение) сформирован на основе Приказа Министерства образования и науки России № 462 от 14.06.2013 года «Об утверждении Порядка проведения Самообследования образовательной организацией» и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Цель данного отчета - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения.

В процессе самообследования проводилась оценка:

образовательной деятельности,

системы управления Учреждением,

содержания и качества подготовки обучающихся,

организации учебного процесса,

качества кадрового обеспечения,

качества учебно-методического обеспечения и материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В качестве основных источников информации для отчета использовались:

формы государственной статистической отчетности по образованию;

данные мониторинга качества образования в Учреждении;

результаты проверок контрольно-надзорных органов;

результаты независимой оценки качества образования в Учреждении;

результаты анкетирования участников образовательных отношений Учреждении;

публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Аналитическая часть
I.Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 «Красная шапочка»
Сокращенное наименование образовательной организации	(ГКДОУ д/с№26 «Красная шапочка»)
Тип	дошкольное образовательное учреждение
Вид	детский сад
Руководитель	Квятковская Любовь Николаевна
Адрес организации	468320, г. Байконур, ул. Мира1а
Телефон, факс	7-51-22 заведующий 7-41-22 старшая медицинская сестра
Адрес электронной почты	krasnaya.schapochka26@yandex.ru
Сайт образовательного учреждения	Krasnayashapochka-baik.ru
Учредитель	Управление образованием города Байконур
Дата создания	20 декабря 1988года
Лицензия	*на осуществление образовательной деятельности* Серия РО № 017753, регистрационный № БКР 000028 ОБР от 08 ноября 2016г.
	на осуществление медицинской деятельности: Серия ЛО-94 № 94-01-000033 от 28 апреля 2015г.

Здание детского сада панельное 2-х этажное построено по типовому проекту, общая площадь застройки – *3613,65 кв.м.*, земельный участок находится во временном безвозмездном пользовании, что подтверждено договором временного безвозмездного землепользования от 26.07.2018 № 174/18. Вся территория Учреждения заасфальтирована, ограждена металлическим забором высотой *1,9 м* и озеленена различными видами деревьев, кустарников, цветников и газонов. Въезд автотранспорта (за исключением транспорта обслуживающих организаций) запрещен.

В непосредственной близости от Учреждения расположены: жилые дома**.** Все постройки находятся на оптимальном расстоянии от Учреждения (не менее 30 м). По всему периметру расположены зеленые насаждения. Среди деревьев преобладают лиственные породы, на участке много света, в темное время суток освещается фонарями.

Цель деятельности – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы: Учреждение функционирует в режиме продленного дня 13 часов. Рабочая неделя – пятидневная с 7.00 до 20.12 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Выводы: *Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.*

II. Система управления организацией

Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, правовыми актами администрации города Байконур и Уставом Учреждения. Управление Учреждением строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников, педагогический совет.

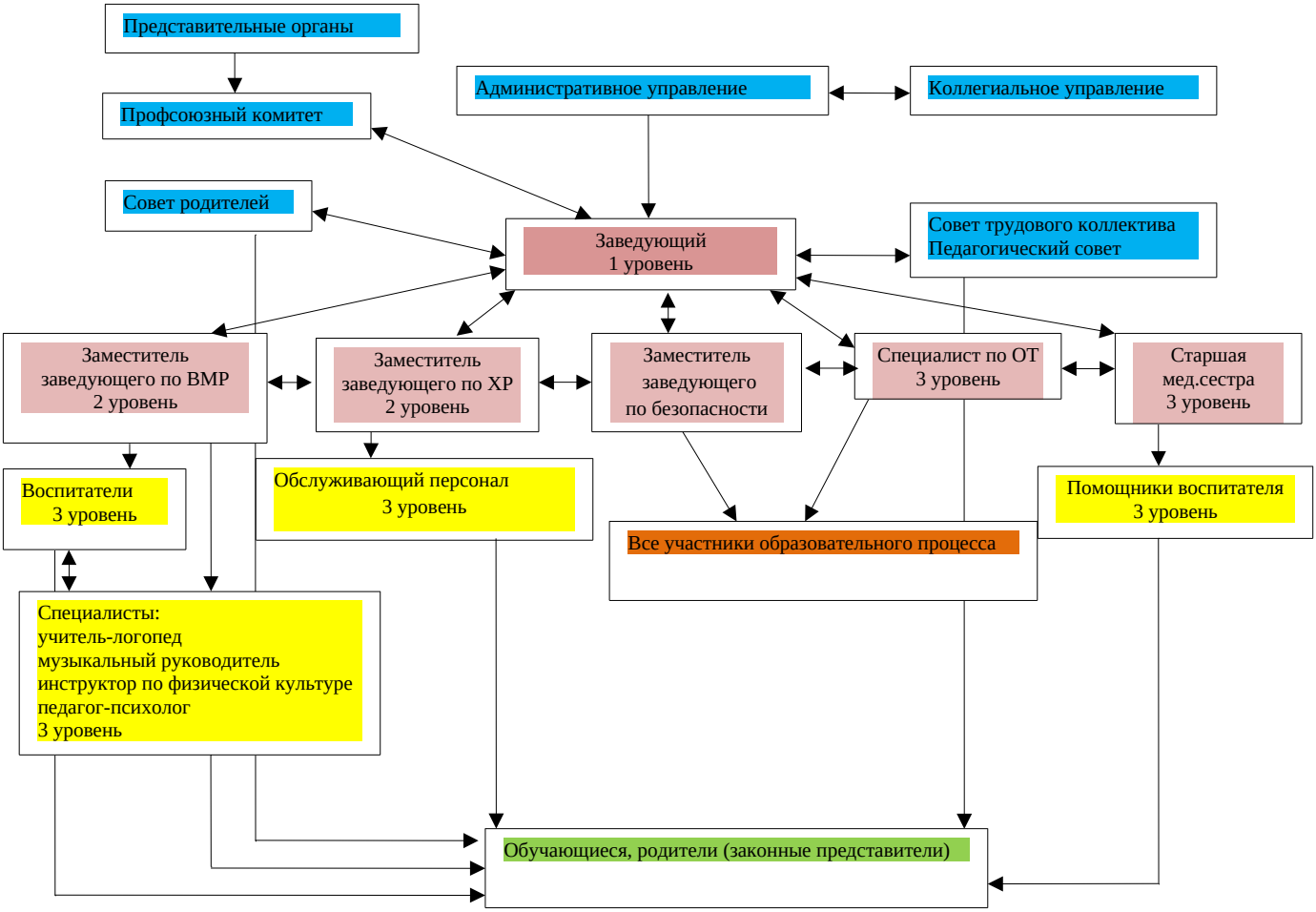
Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления

Наименование органа	**Функции**
Заведующий	Организует выполнение решений Учредителя по вопросам деятельности Учреждения. Обеспечивает эффективную деятельность учреждения и его структурных подразделений, организацию административно-хозяйственной, финансовой деятельности Учреждения. Обеспечивает осуществление образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, Уставом Учреждения, лицензией на осуществление образовательной деятельности. В установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определённые законодательством Российской Федерации.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг, - регламентации образовательных отношений. - разработки образовательных программ, - выбора парциальных программ и педагогических технологий, - материально-технического обеспечения, - использование и совершенствования методов обучения и воспитания, -аттестации, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, -совершенствования работы с родителями (законными представителями). Проводит анализ качества образовательной деятельности и определяет пути его повышения. Организует выявление, обобщения, распространения и внедрение передового педагогического опыта среди педагогических работников Учреждения.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении Учреждением, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Учреждения и связаны с правами и обязанностями работников, - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Учреждения; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий, совершенствованию работы и развитию материальной базы

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления ГКДОУ д/с № 26 «Красная шапочка» и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в образовательной организации действуют представительные органы:

1. совет родителей;
2. профсоюзная организация работников образовательной организации.



Выводы: *Структура и система управления Учреждением соответствует Уставу и специфики деятельности Учреждения. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) и сотрудников Учреждения.*

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении реализуется в соответствии с:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12 2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой (далее - Программа), которая разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

На основе программы с учетом учебной нагрузки в Учреждении разработаны Рабочие программы ля всех возрастных групп, Рабочие программы специалистов.

Образовательный процесс включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом возрастных особенностей детей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Задачи обязательной части Программы реализованы с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в редакции 2016 года.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, реализованы с помощью дополнительных образовательных программ по направлениям развития, выбранных и согласованных с участниками образовательных отношений с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и профессиональной компетентности педагогов.

Образовательная деятельность строилась по трем направлениям:

организованная образовательная деятельность (далее - ООД),

образовательная деятельность в ходе режимных моментов (далее – ОД в ходе режимных моментов),

самостоятельная деятельность детей.

В основу образовательного процесса положен культурологический, личностно-ориентированный, индивидуальный, средовой и деятельностный подходы.

Построение образовательного процесса основывалось на специфике развития ребенка дошкольного возраста:

обеспечение его эмоционального благополучия.

создание психолого-педагогических условий для развития способностей и склонностей детей,

предоставление широкого выбора деятельности, индивидуализации дошкольного образования.

В основе организации образовательного процесса лежит комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью:

выбранная тема, рассчитывалась на 1-2 недели. При этом в качестве видов тем выступали «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и др.;

вся организованная образовательная деятельность, а также другие формы образовательной работы продолжали выбранную тему;

для родителей предлагались краткие рекомендации по организации работы с ребёнком дома;

каждая тема заканчивалась проведением итогового проведением итогового мероприятия (выставка, праздник, спортивное развлечение, сюжетно-ролевая игра, спектакль и др.).

Данное планирование позволило объединить в единое целое образовательное пространство всех участников образовательного процесса.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивало достижение единства образовательных целей, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

В образовательном процессе использовались различные вариативные форм, способы и методы организации образовательной деятельности:

различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры;

взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;

проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;

праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализовывались через сочетание организованных взрослыми или самостоятельно инициируемых, свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Работа педагогического коллектива в отчетном периоде велась в инновационном режиме, активно использовались образовательные технологии деятельности типа: развивающее обучение, проблемное обучение, проектная деятельность.

Вывод: *Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с основными направлениями развития детей с учетом ФГОС ДО и Программы Учреждения. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности установлены в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.*

Плановая мощность Учреждения - 11 групп.

В отчетном периоде функционировало 11 групп общеобразовательной направленности. Из них:

ранний возраст (от 2 до 3) – 2;

дошкольный возраст (от 3 до 8 лет) – 9.

Период	Общее количество обучающих	Количество групп/число обучающихся	
		раннего возраста	дошкольного возраста
с 01.01.2019 по 01.09.2019	276	2/42	9/234
с 01.09.2019 по 31.12.2019	265	2/42	9/223

Выводы: *В отчетном периоде количественный состав групп не менялся, но уменьшилось общее количество обучающих. Основная причина: переезд на ПМЖ, отсутствие в очереди на получение места в Учреждение детей по поданным вакантам.*

Количество обучающихся в полном объеме соответствует значениям, установленным государственным заданием.

Педагогический мониторинг

Педагогический мониторинг в Учреждении направлен:

на познание индивидуальности и оценки развития дошкольника как субъекта познания, общения и деятельности;

на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Использовались следующие формы:

обобщающих занятий (по каждому разделу Программы);

анализа продуктивной деятельности детей;

наблюдения;

индивидуальных бесед.

Для организации педагогического мониторинга в Учреждении разработаны диагностические карты освоения Программы для каждой возрастной группы, которые включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей Программы. По итогам 2019 г. результаты педагогического мониторинга выглядят следующим образом:

1. *Качество освоения образовательных областей Программы*

Качество освоения образовательных областей	Выше нормы	норма	Ниже нормы
	33%	50%	17%

2. *Уровень развития целевых ориентиров:*

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы	норма	Ниже нормы
	34%	51%	15%

На основе полученных результатов педагогами Учреждения проводился сравнительный анализ, и ставились задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребёнком.

Коррекционная работа

В течение 2019 года с обучающимися старшей и подготовительной к школе групп проводилась коррекционно-логопедическая работа. Общие задачи, в первую очередь, направлены на оказание своевременной диагностической, профилактической и коррекционно-логопедической помощи. Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям. В течение года логопедические занятия посещали 16 детей в возрасте 5-7 лет.

	Всего	**Нарушения устной речи**		
		ФФНР	**ФНР**	**Нарушение звукопроизношения**
Обследовано	**104**			
Выявлено	20		13	3
Зачислено	16		13	3
Выпушено	12		9	3

Выбыло	2		1	1

Основной контингент – дети с ФНР. В работе с детьми применялась преимущественно индивидуальная форма занятий и подгрупповые.

По результатам диагностики за 2019 год из числа зачисленных на коррекционные занятия, выпущены:

- с речевой возрастной нормой и не нуждающихся в дальнейшем логопедическом воздействии - 12 человек (75 %);

- приближены к возрастной норме и нуждаются в дальнейшей логопедической помощи - 4 человека (25 %).

Вывод: *Задачи, поставленные специалистом в начале года, решены, намеченные цели достигнуты.*

В отчетном периоде проведена работа по созданию условий для психолого - медико-педагогической поддержки ребёнка-инвалида (с ОВЗ). Для работы специалистов учителя-логопеда, педагога-психолога оборудован и оснащен кабинет, разработаны индивидуальные образовательные маршруты, организована индивидуальная работа.

По результатам психолого-педагогического мониторинга по подготовке детей к школе были получены следующие результаты:

Оценка полученных результатов	Кол-во детей	%
Школьно-зрелый уровень (3-6 б)	13	29
Средне-зрелый уровень (7-11 б)	26	58
Незрелый уровень (12 б и больше)	6	13

В мониторинге готовности к школьному обучению участвовало 45 воспитанников подготовительных к школе групп: высокий уровень – 13 воспитанников, средний уровень – 26 воспитанников и низкий уровень – 6 воспитанников.

Из общего количества выпускников по результатам психолого-педагогического мониторинга предпосылки к учебной деятельности сформированы у **39** обучающихся.

Эти дети усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности. Не рекомендовано - 6 человек (условно не готовы к началу регулярного обучения из-за низкого уровня усвоения программы подготовительной группы. Эти воспитанники продолжат дошкольное образование в следующем учебном году).

Выводы: *Результаты мониторинга свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении Программы и уровня развития целевых ориентиров. По результатам педагогического и психолого-педагогического мониторинга по всем возрастным группам отмечено, что динамика развития соответствует возрасту детей, что касается 13% детей с низким уровнем развития, эти воспитанники продолжили дошкольное образование в 2019-2020 учебном году).*

Воспитательная работа

Воспитательная работа в Учреждении стоилась с учетом сезонности, событийности и возрастных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов,

в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

В течение 2019 года были проведены:

Тематические праздники и развлечения: «День знаний», «Золотая осень», «День матери», «Новый год», «День защитника отечества», «Масленица», «Международный женский день 8 марта», «День космонавтики», «День Земли», «День птиц», «День победы», «День защиты детей» и др.

Конкурс детского творчества: «Конкурс чтецов», «Битва хоров».

Тематические недели: «Неделя безопасного дорожного движения», «Неделя творчества», «Неделя театра».

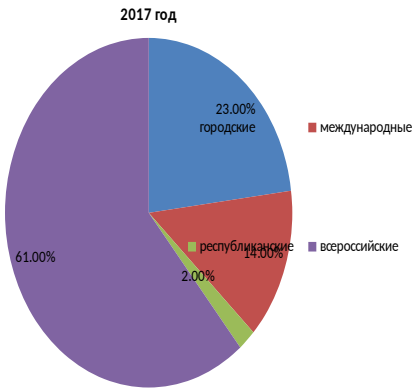
Выставки детского творчества: «Правила дорожные знать каждому положено!», «При солнышке светло, при матери тепло», «Наши отважные папы», «Навстречу к звёздам», «Никто не забыт – ничто не забыто».

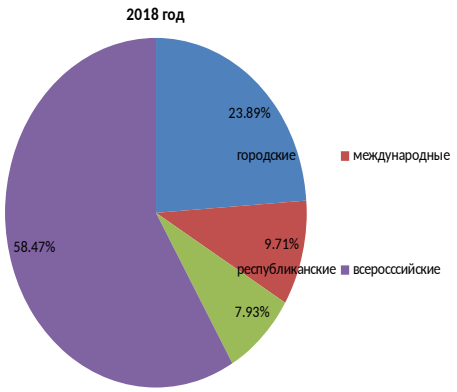
Выставка совместного детско-родительского творчества: «Чудеса с обычной грядки», «Лесная красавица», «Зимние фантазии из соленого теста», «Фейерверк фантиков».

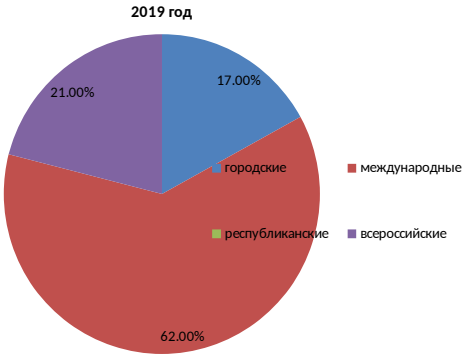
Акции: «Безопасный двор», «Внимание, дети!», «Красный, жёлтый, зелёный»; «На дороге без спешки». «Сохрани жизнь! Сбавь Скорость», «Сдай батарейку – спаси Планету», «Покормим птиц зимой, они отплатят добром тебе летом». «Бессмертный полк», «Неделя безопасности дорожного движения».

В течение года воспитанники Учреждения активно принимали участие в конкурсах разного уровня. Прослеживается положительная динамика результативности участия воспитанников Учреждения в различных конкурсах:

Результат	**Уровень конкурса**		
	городской	международный	всероссийский
победители	3	63	36
участники и призеры	2	2	-







Вывод: *Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным целям и задачам.*

Воспитательная работа в Учреждении строится с учетом сезонности, событийности и индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. В течение 2019 года были реализованы:

1) проекты:

Тема	Вид	Цель	Возрастная группа
«Моя семья»	творческий	Воспитание любви и уважения к своим родным, к членам своей семьи, как к людям, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся о родных и близких. Воспитание у детей чувства долга перед семьей. Ознакомление детей со значением слов «герб моей семьи»	средняя
«Скоро в школу!»	познавательно-творческий	Формирование учебно-познавательной мотивации обучения в школе**.** Воспитание положительного отношения к школе у старших дошкольников**.** Знакомство детей со школой и профессией учителя. Создание условий для возникновения у детей интереса к обучению в школе, для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения.	подготови-тельная к школе
«Космос глазами детей»	творческий	расширить представления дошкольников о профессии космонавта, достижениях страны в освоении космического пространства	старшая
«Жила-была пуговица» (городской конкурс)	познавательно-исследовательский	Развитие интеллектуально- творческого потенциала личности воспитанников путем совершенствования навыков познавательно-исследовательской деятельности и развития исследовательских способностей	подготови-тельная к школе

<u>Дополнительное образование</u>

В 2019 году в Учреждении продолжалась работа по предоставлению образовательных услуг, с учетом образовательного потенциала интересов детей, потребностей родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических возможностей:

№	Направление	Услуга	Возрастная группа	Занятность детей
Период с 01.01.2019 по 31.05.2019				
1.	Познавательное	Факультатив «Юные мыслители»	Старшая группа	26 чел.
		Факультатив «Волшебница природа»	Старшая группа	26 чел.
2.	Художественно эстетическое	Факультатив «Готовим руку к письму»	Подготовительная к школе группа	26 чел.
		Факультатив «Весёлые прописи»	Подготовительная к школе группа	19 чел.
		Факультатив «Волшебные ладошки»	Средняя группа	26 чел.
3.	Физическое	Факультатив «Здоровей-ка»	Средняя группа	26 чел.
Период с 01.09.2019 по 30.12.2019				
1	Познавательное	Факультатив «Юные мыслители»	Старшая группа	26 чел.
		Факультатив «Волшебница природа»	Старшая группа	26 чел.
2.	Художественно эстетическое	Факультатив «Готовим руку к письму»	Подготовительная к школе группа	19 чел.
		Факультатив «Весёлые прописи»	Подготовительная к школе группа	26 чел.
		Факультатив «Волшебные ладошки»	Средняя группа	26 чел.
3.	Физическое	Факультатив «Здоровей-ка»	Средняя группа	26 чел.

Образовательные услуги, реализованные через факультативные занятия строились на дополнительном материале, проводились с подгруппой детей (8-10 человек) не более 1 раза в неделю во второй половине дня в блоке совместной деятельности (во второй половине дня или в вечернее время). Продолжительность занятий устанавливается в соответствии с возрастом детей. Занятия проходили в виде игры, не дублируя занятия обязательной части Программы.

Дополнительных образовательных услуг **на платной основе** в Учреждении **не предоставлялось.**

Работа с социумом

В 2019 году коллектив Учреждения продолжил сотрудничество с образовательными и социальными организациями нашего города. Работа по взаимодействию была направлена на обеспечение комплекса условий для познавательного, физического, художественно-эстетического развития и расширения социальных контактов.

Социальные объекты	**Направление взаимодействия**
Детская поликлиника ФГБУЗ ЦМСЧ № 1 ФМБА России	осуществление медицинского обслуживания воспитанников
Отделение реабилитации ГБУ КЦСОН	лечебно-оздоровительные мероприятия
Городская детская библиотека им.Т.Шевченко	экскурсии, просмотры кукольных спектаклей, участие в выставках
ГБОУ СШ №7	преемственность в подготовке детей к обучению в школе, экскурсия воспитанников старших групп
ОГИБДД	встречи-беседы воспитанников с инспектором; участие в родительских собраниях «Безопасность дорожного движения»

«Специальное управление федеральной противопожарной службы № 70» МЧС России	экскурсии воспитанников, познавательные занятия с приглашением представителей МЧС
ЦРТД и Ю	участие воспитанников и сотрудников в конкурсах в рамках города; посещение театрализованных представлений
Дошкольные образовательные организации города	совместное проведение спортивных соревнований

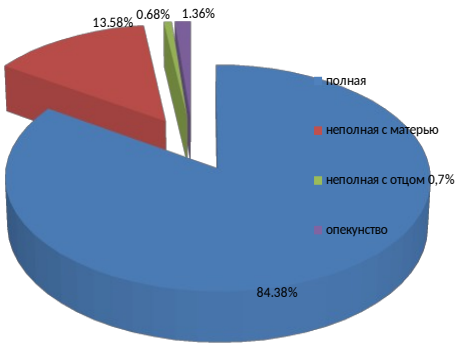
Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Осуществляя работу с детьми, педагоги постоянно стремятся установить доверительные, деловые контакты между семьёй и Учреждением, в ходе которых корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов, что обеспечивает преемственность и непрерывность воспитания и обучения дошкольников.

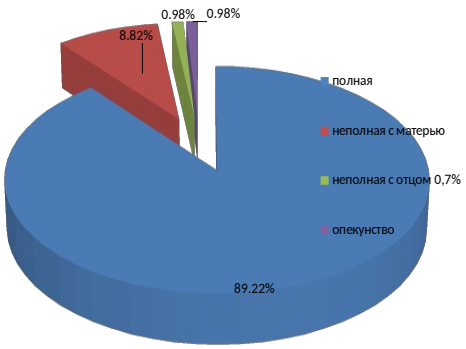
1. Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	234	88,3%
Неполная с матерью	28	10,5%
Неполная с отцом	2	0,8%
Оформлено опекунство	1	0,4%

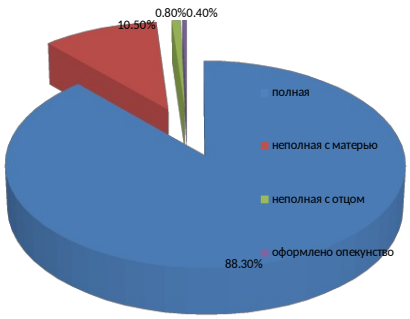
2017 год



2018 год



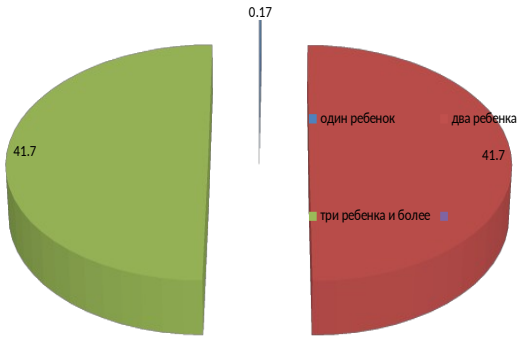
2019 год



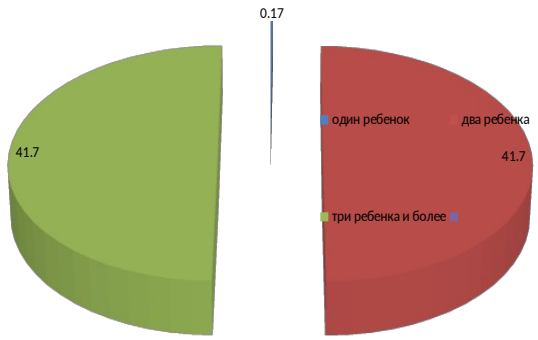
2. Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	37	14%
Два ребенка	108	41%
Три ребенка и более	120	45%

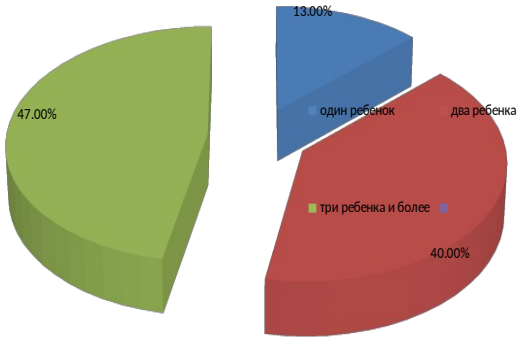
2017 год



2018 год



2019 год



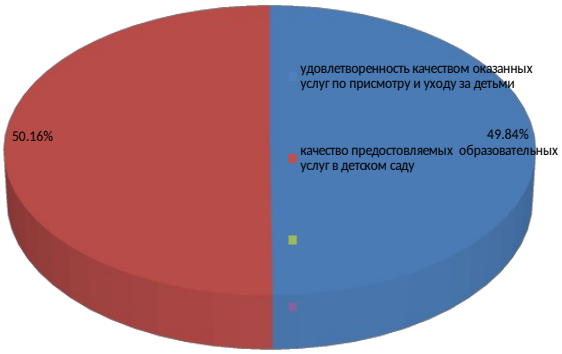
Взаимодействие с родителями коллектив Учреждения строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью Учреждения в целях повышение культуры педагогической грамотности семьи. Для включения родителей в образовательную работу с детьми в Учреждении сложилась система взаимодействия с семьей:

Основные направления	Формы работы
Изучение семьи	беседы, анкетирование
Педагогическое просвещение	индивидуальные консультации специалистов и воспитателей, рекомендации для родителей через информационные листы, памятки, буклеты в родительских уголках, родительские собрания, сайт Учреждения
Создание условий для совместной деятельности	общие и групповые родительские собрания, консультации, семинары, заседания родительского комитета, совместные досуги и мероприятия, конкурсы семейного творчества, дни открытых дверей с показом

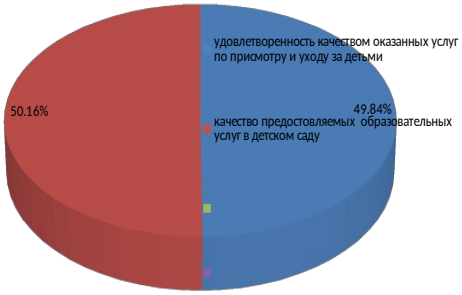
	открытых занятий (все виды детской деятельности); вовлечение родителей в создание предметно – развивающей среды
Участие родителей в управлении Учреждением	участие в работе родительского комитета, Совета родителей

Для изучения уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей (законных представителей) в образовательное пространство в Учреждении разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия с семьями. По результатам письменного опроса родителей (законных представителей) были получены следующие данные:

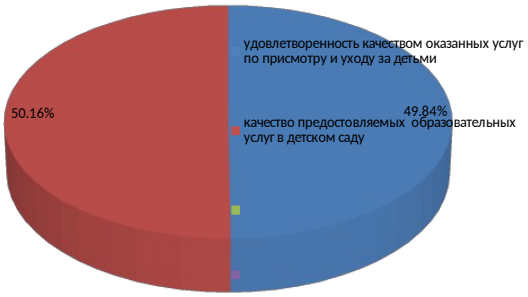
2017год



2018 год



2019 год



Выводы: *Контингент воспитанников в основном социально благополучный, преобладают дети из полных семей. Мероприятия, запланированные для взаимодействия с родителями были эффективны и выполнены в полном объеме. Стабильно высокие результаты удовлетворенности качеством оказываемых услуг.*

IV.Оценка функционирования внутренней системы качества образования

С целью результативности педагогического процесса, получения сведений о состоянии образовательной деятельности и получения обратной связи в Учреждении разработана система внутренней оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) функционирует в Учреждении во взаимодействии с системой должностного контроля и осуществляется в соответствии с Положением

о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение). Оценке подлежало:

1.Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

В Учреждении созданы материально-технические условия:

для реализации ФГОС ДО,

для повышения качества образования и снижения перегрузок, обучающихся за счет эффективного использования современных информационных технологий,

для вариативности и индивидуализации образования.

Использование современных информационных технологий, Интернет – ресурсов позволяет активизировать учебный процесс.

Педагоги владеют компьютерными технологиями и внедряют в образовательную деятельность. Для групповых помещений, где обучаются старшие дошкольники, приобретены мультимедийные проекторы, компьютеры, экраны, ноутбуки, что позволит проводить современные, информационно насыщенные занятия.

Оснащение образовательного процесса находится на постоянном контроле и идет согласно плану работы Учреждения.

Проблема: в связи с отсутствием средств на протяжение нескольких лет не обновлялась и не дополнялась предметно-пространственная развивающая среда групп материалом и дидактическим пособием.

2.Качество процессов, обеспечивающих образовательную деятельность.

В Учреждении созданы необходимые условия для реализации основной образовательной программы.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса достаточно и соответствует современным требованиям.

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса (обязательной части программы и части программы, формируемой участниками образовательных отношений) соответствует требованиям реализуемых программ.

Учебно-методическое, демонстрационное, иллюстративно-наглядное обеспечение является удовлетворительным. Источники учебной информации в достаточной мере обеспечивают потребности учебного процесса.

3.Качество результатов образовательной деятельности.

По результатам мониторинг был выявлен уровень освоения программы по образовательным направлениям. Результаты имеют стабильную динамику по всем областям:

№ п/п	Направления	% воспитанников, освоивших программу в полном объёме
1	Социально-коммуникативное развитие	83
2	Речевое развитие	80
3	Познавательное развитие	81
4	Художественно-эстетическое развитие	85
5	Физическое развитие	84
	Всего	82,2

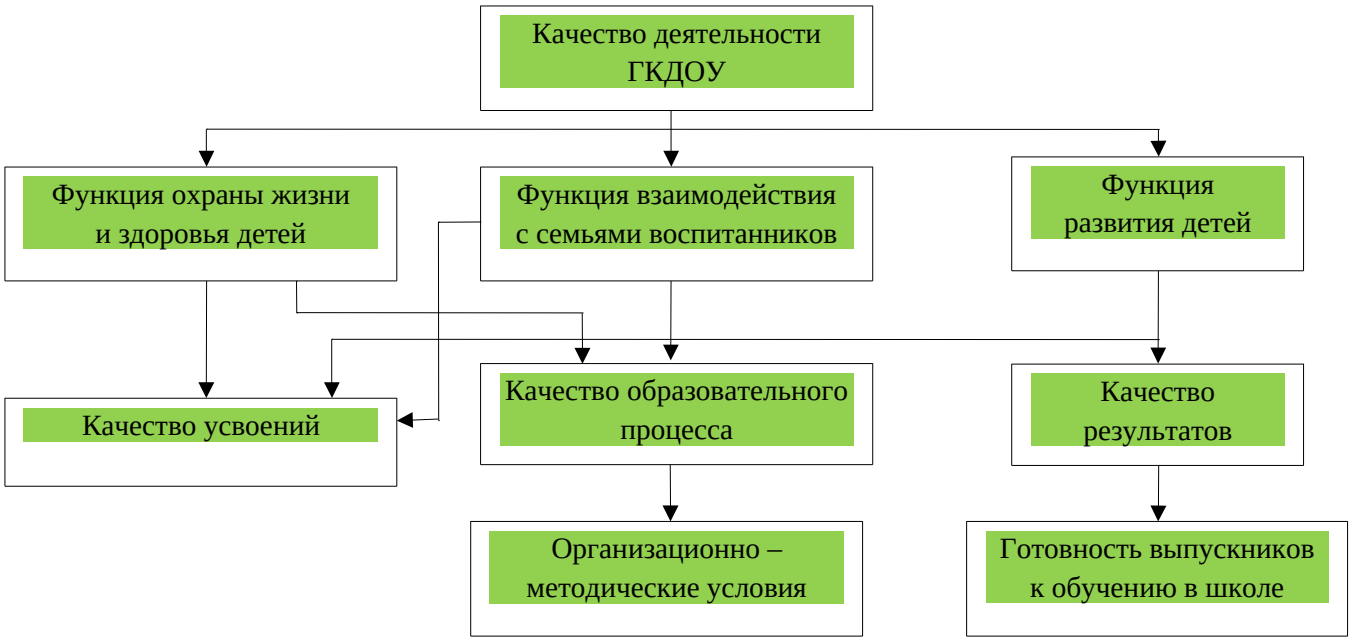
Причины невысокого показателя следующие:

1.языковой барьер,

2.пропуски (болезни, неуважительные причины),

3.нестабильный состав групп (зачисление в течение учебного года вновь прибывших детей).

Структура внутренней системы оценки качества дошкольного образовательного Учреждения



Вывод: *В Учреждении создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности Учреждения.*

V. Оценка кадрового обеспечения

Анализ соответствия кадрового обеспечения, показал, что в Учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий

Период	Общее количество работников	Из них			
		Административно управленческий персонал	Педагогический персонал	Учебно-вспомогательный персонал	Обслуживающий персонал
2019	75	4	28	17	26

В отчетном периоде воспитательно-образовательный процесс в Учреждении осуществляли:

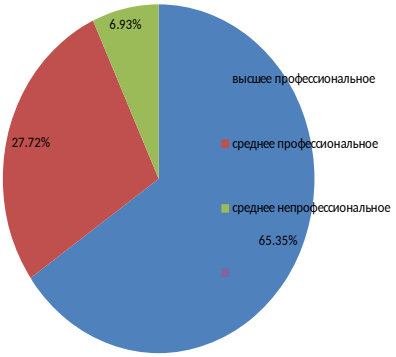
№ п/п	Должность	Количество штатных единиц	Количество педагогических работников
1	Воспитатель	22,50	22
2	Музыкальный руководитель	2,75	3
3	Инструктор по физической культуре	1	1
4	Педагог-психолог	1	1
5	Учитель-логопед	0,5	1
всего			28

Педагогический коллектив характеризуется:

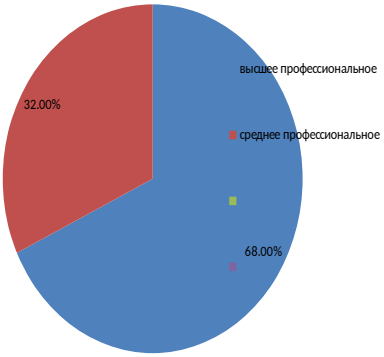
- по образованию;
- по педагогическому стажу работы;
- по возрасту;
- по наличию квалификационной категории.

Уровень образования педагогических кадров

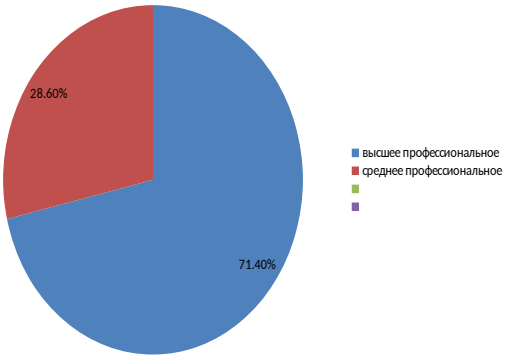
2017 год



2018год

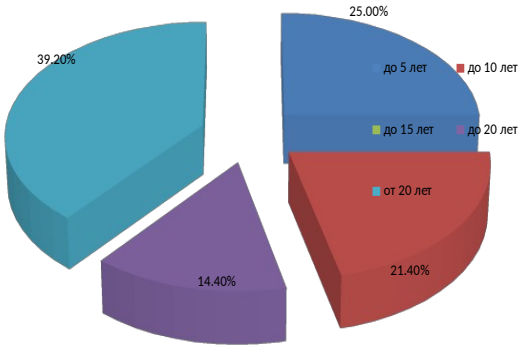


2019 год

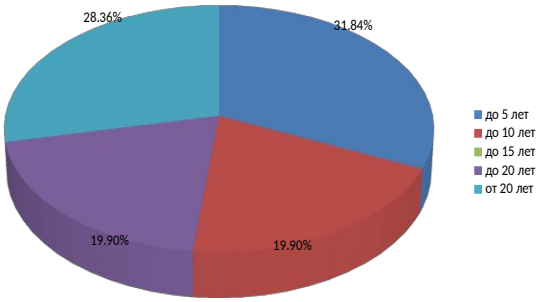


Педагогический стаж

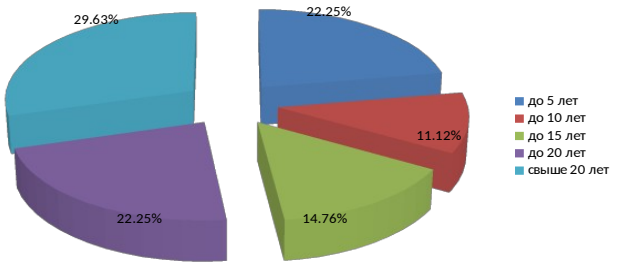
2017 год



2018 год

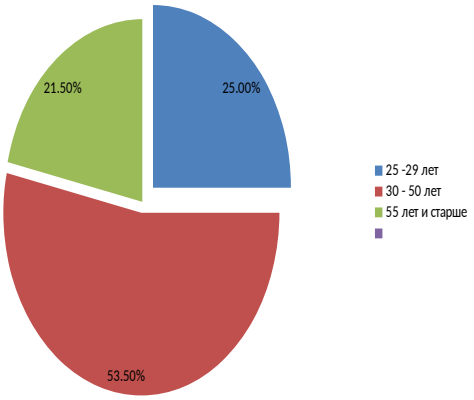


2019 год

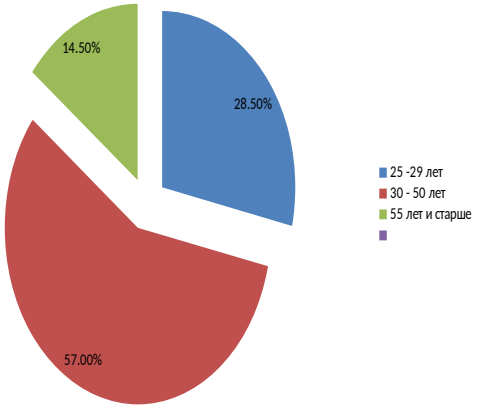


Возрастной состав педагогических кадров

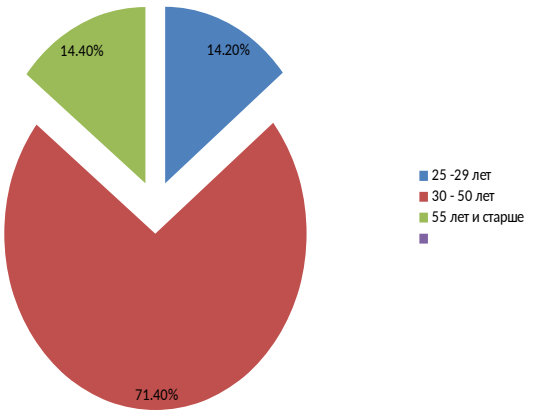
2017 год



2018год



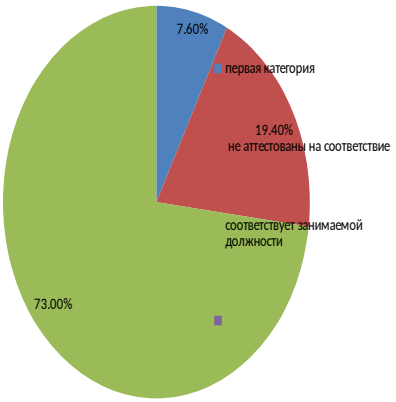
2019 год



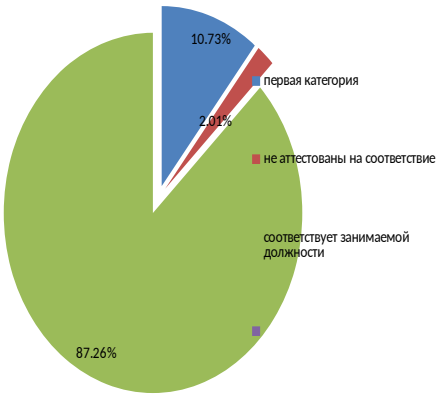
Квалификация педагогов

	2017	2018	2019
Высшая категория	-	-	-
Первая категория	2	3	3
Без категории	26	25	25

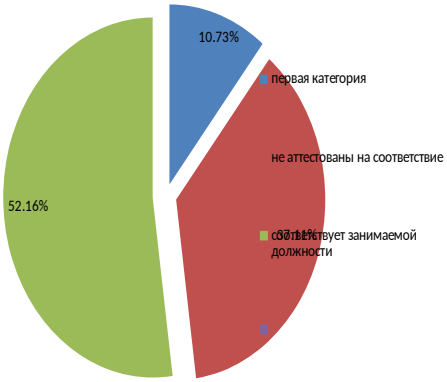
2017 год



2018год



2019 год



Выводы: *Все педагогические кадры имеют профессиональное педагогическое образование. В Учреждении преобладают педагоги с опытом работы. Средний возраст педагогических работников составил 40 – 50 лет. В 2019 году были проведены аттестационные мероприятия по защите на первую категорию и соответствие занимаемой должности.*

В соответствии с графиком в 2019 году педагоги Учреждения прошли обучение на курсах повышения квалификации по программам:

- «Психолого-педагогические аспекты деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (1чел.),
- «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (ОВЗ)» (1ч ел.),
- «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации» (52 чел.)

Кроме того педагоги Учреждения повышали свою профессиональную компетентность через работу в городских секциях (далее - ГМС). В ноябре 2019 года педагог подготовительной к школе группы Семёнова И.В. участвовал в городском семинаре по «Обобщению положительного опыта работы педагогических работников дошкольных образовательных организаций по внедрению активных методов обучения и воспитания детей дошкольного возраста» по теме «Проектная деятельность в ДОУ», а также в рамках повышения профессиональной компетенции педагоги Учреждения принимали участие:

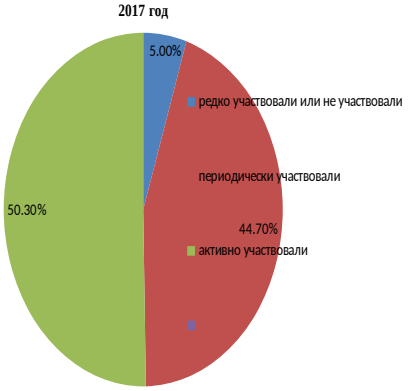
№	Наименование вебинара, конкурса, олимпиады, проекты, публикация в интернет-сообществе	Кол-во участников	Документ	Результативность		
				1 место	2 место	3 место

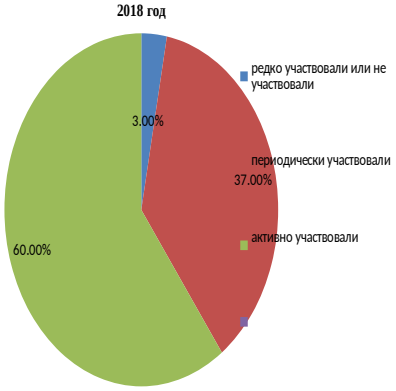
	Городские					
1	«Поздравь своего учителя»	**5**	-			
2.	«Морозные узоры»	**5**	-			
3.	«Неопалимая купина»	**4**	-			
Республиканские						
1.	**-**					
Всероссийские						
1	Олимпиада «Педагогическая практика»	**1**	Диплом	**1**		
2	Блиц-олимпиада «Педагогический кубок»	**1**	Диплом		**1**	
3	Блиц-олимпиада «Доутесса» «Патриотическое воспитание дошкольников»	**1**	Диплом			**1**
4	Конкурс «Особенности развития детей младшего дошкольного возраста»	**3**	Сертификат			
5	Олимпиада сетевого издания «ФГОС – соответствие»	**4**	Сертификат			
6	Олимпиада «Эстафета знаний. Нормативно-правовая компетентность педагогического работника»	**4**	Диплом	**2**	**2**	
7	Олимпиада Пед.портал «ФГОС урок»	**3**	Диплом	**1**	**2**	
8	Конкурс «Задачи и формы организации взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй»	**4**	Диплом	**2**	**2**	
9	Портал педагога «ИКТ компетенции педагогических работников в условиях реализации ФГОС ДО»	**1**	Диплом лауреата	**1**		
10	Вебинар «Самообразование педагога главный ресурс повышения профессионального мастерства»	**1**	Диплом лауреата	**1**		
11	Олимпиада «ФГОС дошкольного образования»	**1**	Диплом лауреата	**1**		
12	Пед.практика «Самообразование педагога ДОУ»	**1**	Диплом	**1**		
13	Олимпиада «Эстафета знаний. Речевое развитие детей дошкольного возраста»	**1**	Диплом	**1**		
14	Конкурс «Безопасная среда»	**1**	Диплом	**1**		
15	Олимпиада «Инновации в современном образовании»	**1**	Диплом	**1**		
16	Олимпиада	**1**	Сертификат			

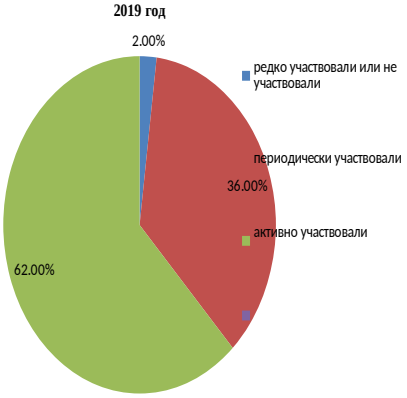
	«Теория и методика экологического образования дошкольников»					
17	Конкурс «Познавательное развитие детей в ДОУ, «Математическое представление»	**1**	Сертификат			
18	Конкурс «Портфолио педагога-инновационный метод оценки педагогического мастерства»	**1**	Диплом	**1**		
19	Инфоурок «Организация досуга ребенка»	**1**	Диплом	**1**		
20	Блиц-олимпиада «Доутесса» «Пальцы помогают говорить»	**1**	Диплом	**1**		
21	Блиц-олимпиада «Доутесса» «Проблемы детей среднего дошкольного возраста»	**1**	Диплом	**1**		
22	Конкурс «Профессиональные компетенции педагога в сфере прав ребенка»	**1**	Диплом	**1**		
23	Конкурс «Современные образовательные технологии по ФГОС»	**1**	Диплом	**1**		
24	Олимпиада «Основы здорового образа жизни»	**1**	Сертификат			
25	Блиц-олимпиада «Доутесса» «Воспитание КГН у дошкольников»	**1**	Диплом		**1**	
26	Конкурс «Открытые занятия»	**1**	Диплом	**1**		
27	Вебинар «Родительское собрание как средство повышения педагогической культуры родителей»	**1**	Сертификат (свидетельство)			
28	Вебинар «Формирование навыков самостоятельной работы обучающихся»	**1**	Сертификат (свидетельство)			
29	Конкурс талантов «Основы ЗОЖ»	**1**	Диплом	**1**		
30	Конкурс «Педагогическая компетентность воспитателя ДОУ в соответствии с ФГОС»	**1**	Диплом			**1**
31	Конкурс «ИКТ компетентность педагогических работников»	**1**	Диплом		**1**	
32	Конкурс «Подарок любимой маме»	**1**	Диплом	**1**		
33	Вебинар «Игровые технологии и их преимущества в образовательном процессе»	**1**	Сертификат	**-**	**-**	**-**
34	Конкурс «Радуга Талантов апрель-2019»	**2**	Сертификат	**-**	**-**	**-**
35	Конкурс «Внимание! Дорога!»	**1**	Диплом	**1**		
36	Конкурс «Психология и педагогика – грань опыта и мастерства»	**1**	Диплом	**1**		

37	Конкурс талантов для педагогов	**1**	Диплом			**1**
38	Конкурс талантов воспитателей «Особенности развития детей старшего дошкольного возраста»	**1**	Диплом			**1**
39	Конкурс талантов воспитателей «Профессиональное самообразование педагога»	**1**	Диплом			**1**
40	Всероссийская олимпиада «Сборник педагогических знаний»	**1**	Диплом	**1**		
41	Вебинар «Логопедический массаж при высоком тонусе и гиперкинезах при стертой дизартрии»	**1**	Сертификат			
42	Вебинар «Логопедический массаж при пониженном тонусе мышц артикуляционного аппарата »	**1**	Сертификат			
43	Вебинар «Методические рекомендации к логопедическому массажу»	**1**	Сертификат			
44	Вебинар «Нарушение произносительной стороны речи: дислалия, фонетико – фонематическое недоразвитие речи»	**1**	Сертификат			
45	Онлайн-марафон по работе с детьми ОВЗ	**1**	Сертификат			
46	Вебинар «Игровые приемы и технологии расширения словарного запаса у детей с ОВЗ»	**1**	Сертификат			
47	Вебинар «Алгоритм деятельности образовательной организации при работе с детьми ОВЗ»	**1**	Сертификат			
48	Олимпиада «Педагогическая практика» в номинации «Коррекционная педагогика в дошкольном образовании»	**1**	Сертификат			
Международные						
1	Пед.портал «Солнечный свет»	**1**	Диплом	**1**		
2	Конкурс «Мягкие игрушки своими руками»	**1**	Диплом	**1**		
3	Конкурс «Дары осени»	**1**	Диплом	**1**		
4	Конкурс «Листопад - художник»	**1**	Диплом	**1**		
5	Творческий конкурс «Престиж»	**1**	Диплом	**1**		
6	Конкурс «Мама милая моя, поздравляю я тебя»	**1**	Диплом		**1**	
7	Конкурс «Мягкая игрушка»	**1**	Диплом	**1**		
8	Конкурс Безопасная среда «Дидактическое пособие по ПДД»	**1**	Диплом	**1**		
9	Интернет – олимпиада «Солнечный свет», «Дошкольная	**3**	Диплом	**3**		

	педагогика»					
10	Конкурс «Умные и талантливые»	**1**	Диплом		**1**	
	Итого	**74**		**35**	**11**	**5**



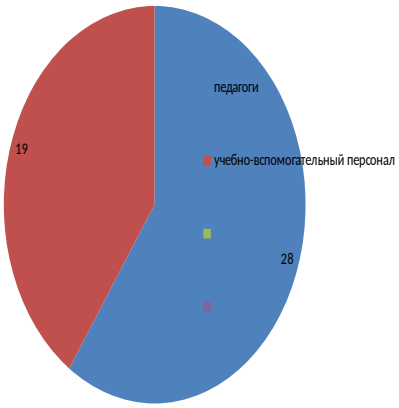


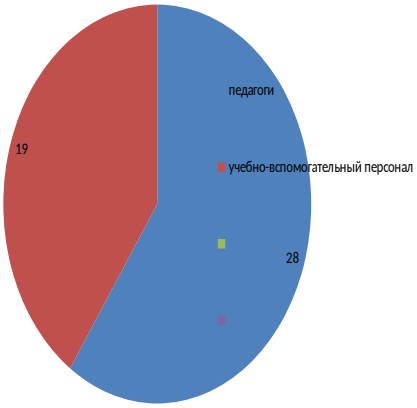


Выводы: *Учреждение укомплектовано кадрами в полном объёме. Педагоги повышают свой опыт и знакомятся с опытом своих коллег из других дошкольных учреждений города, других регионов, интернет просторах, а также самообразвиваются. Всё это даёт хороший результат в организации педагогической деятельности. Кадровая политика Учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.*

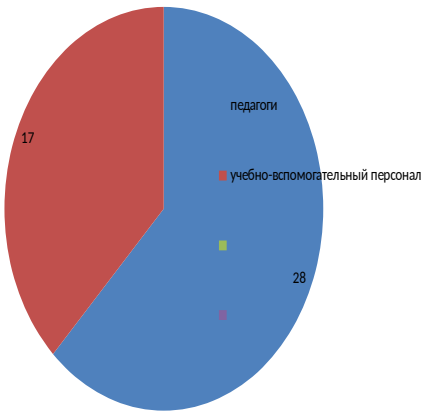
Соотношение численности педагогов и учебно-вспомогательный персонал

2017 год **2018 год**





2019 год



VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Для каждой возрастной группы имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью Программы, а также парциальные (авторские)программы для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Библиотека является составной частью методической работы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен:

методической литературой по всем образовательным областям Программы,

детской художественной литературой,

периодическими изданиями,

информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В фонде периодической литературы Учреждения имеются подписные издания для педагогов: «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник музыкального руководителя», «Управление образовательным учреждением», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ», «Справочник педагога-психолога», «Нормативные документы образовательного учреждения».

Учреждение имеет официальный сайт в сети Интернет. Информация на сайте размещается в соответствии с требованиями к структуре официального сайта и формату представления информации, установленными Федеральной службой по надзору в сфере

образования и науки. При размещении информации на официальном сайте и ее обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных.

Оформлены информационные стенды о деятельности Учреждения, о реализации ФГОС ДО для педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников, с периодически обновляющимися материалами.

В учреждении создана современная информационно-техническая база для работы с детьми и педагогами:

- принтер МФУ – 2 шт.;
- принтер цветной EPSON– 1 шт.;
- экран настенный Lumien Master Picrure – 12 шт.;
- проектор Panasonic PT-LX22E – 12 шт.;
- экран моторизированный Memora с проектором Viewsonic PID5255 и с кабелем Kramer;
- домашний кинотеатр TOSHIV-1;
- ноутбук- 13;
- компьютер- 9;
- электронное пианино- 1.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям имеют – 4 компьютера. Для фильтрации интернет ресурсов установлен программный продукт SkyDNS.

Организация доступа педагогических работников к глобальной сети Интернет осуществляется по графику в методическом кабинете. Доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям, к электронным образовательным ресурсам обучающихся отсутствует. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты.

Выводы: *Внедрение новых программ и технологий требует дополнения и обновления методического и дидактического оснащения. Информационное обеспечение в недостаточной степени соответствует требованиям ФГОС ДО, требуется оснащение групп все помещения, где осуществляется образовательный процесс, оснащены мультимедийным оборудованием, что позволяет качественно осуществлять образовательный процесс, реализуя требования ФГОС ДО.*

VII. Оценка материально-технической базы

Учреждение расположено по типовому проекту, панельное 2-х этажное. Здание светлое, обеспечено центральным отоплением.

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательной Программы, жизнеобеспечения и развития детей.

На территории имеются:

- 11 игровых площадок, оборудованные теневыми навесами, все участки отделены друг от друга зелёными насаждениями, песочницей, современными игровыми комплексами и малыми архитектурными формами, позволяющим организовать необходимую двигательную и познавательную активность детей;
- развивающие тематические и оздоровительные зоны: «Поляна сказок», «Бабушкин дворик», «Автогородок», футбольное/баскетбольное поле, тропа «Здоровья»;
- бассейн на открытом воздухе (с подводкой горячей и холодной воды);
- сад, огород, цветочные клумбы.

Для формирования познавательно-поисковой деятельности детей разбит огород, цветочные клумбы.

Для знакомства с декоративным садоводством вокруг здания расположены трехмерные ландшафтные топиарные фигуры животных.

Территория Учреждения ограждена металлическим забором высотой *1,9 м.* Вся территория Учреждения заасфальтирована, ограждена и озеленена различными видами деревьев, кустарников, цветников и газонами. Въезд автотранспорта (за исключением транспорта обслуживающих организаций) запрещен.

Проблемы: На асфальтном покрытии территории Учреждения имеются многочисленные повреждения, что не соответствует требованиям безопасности и СанПиН, требуется капитальный ремонт.

В Учреждении функционирует 11 групп, каждая групповая ячейка включает в себя: приемно-раздевальное помещение, групповое, спальню, туалетную комнату, буфетную. Группы имеют свой вход.

Планировка здания предусматривает:

кабинет заведующего – 1;

кабинет заместителя заведующего по ВМР/ делопроизводитель - 1;

кабинет педагога – психолога/учителя-логопеда – 1;

кабинет заместителя заведующего по ХР/ специалист по закупкам – 1;

музыкальный зал – 1;

спортивный зал –1;

пищеблок – 1;

прачечная – 1;

кабинет по ОТ/ заместитель заведующего по безопасности – 1;

медицинский кабинет- 1;

процедурный кабинет – 1;

изолятор- 1.

Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:

прачечная

пищеблок

продуктовый склад, овощехранилище.

Бытовые условия всех помещений соответствуют требованиям охраны труда. Оборудование и все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация), находятся в удовлетворительном состоянии. Питьевой, световой и воздушный режим поддерживаются в норме. Для стабильного функционирования всех систем, обеспечения Учреждения, выполнения установленных задач в течение года были заключены необходимые договора. Обязательства по договорам всеми организациями выполнены. Расчеты произведены полностью.

Проблемы: Требуется замена системы пожарной сигнализации по причине истечения срока эксплуатации.

Все группы и кабинеты укомплектованы необходимой мебелью и оборудованием, обеспечены учебно-наглядными пособиями, дидактическим материалом, техническими средствами.

Предметно-развивающая среда групп имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Она подчинена цели психологического благополучия ребенка и базируется на научных принципах – своеобразной «эргономики детства».

Для создания условий и жизни ребенка в детском саду педагоги стараются использовать пространство более гибко и вариативно. Каждая группа индивидуальна и своеобразна, имеет свое название и соответствующий ему стиль, который обыгрывается в предметной среде группы. Все группы укомплектованы современным мультимедийным оборудованием – это экраны, проекторы, ноутбуки, музыкальные центры. Такое оснащение помогает педагогам провести занятие в форме игр - путешествий,

соревнований, инсценировок, занятий-сказок, что делает обучение ребенка более осмысленным, интересным и эффективным.

Вывод: *Созданные материально-технические условия позволяют реализовать Программу, обеспечить комфортные условия пребывания и режим жизнеобеспечения Учреждения. Требования СанПиН 2.4.1. 3049-13 соблюдены в полном объёме.*

Вид охраны Учреждения: домофон, тревожная кнопка; в ночное и дневное время — сторож. Ведется видеонаблюдение.

В Учреждении разработан Паспорт комплексной безопасности ГКДОУ д/с №26 «Красная шапочка», где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

Финансовая деятельность

Источником финансирования Учреждения являются бюджетные средства. Расходование средств в 2019 году осуществлялось в соответствии с бюджетной сметой, утвержденной Администрацией города Байконур.

Согласно плану развития материально – технической базы в 2019 г.

Проведен

- текущий ремонт кровли 3 блока левого крыла;
- текущий ремонт канализации и горячего холодного водоснабжения в кабинетах №5,25,31, 12;
- косметический ремонт в процедурном и медицинском кабинетах;
- косметический ремонт лестничных клеток.

Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Регулярно приобретались хозяйственные товары (моющие средства) в соответствии с бюджетной сметой. Весь товар, приобретенный для нужд Учреждения, сертифицирован, годен к использованию.

Проведена работа по благоустройству территории (посадка деревьев и кустарников, оформление клумб, покраска скульптур сказочных героев, мафов и ремонт оборудования).

Выводы: *Материально-техническая база динамично развивается. Хозяйственная деятельность ведется в соответствии с планом мероприятий на текущий год.*

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей.

Проблема: Тем не менее, созданные в Учреждение условия не в полной мере отвечают требованиям безопасности. Требуется капитальный ремонт асфальтного покрытия на территории детского сада в соответствии с требованиями п.3.21СанПиН 2.4.1. 3049-13, также согласно требованиям п. 13.4 СанПиН 2.4.1. 3049-13 на пищеблоке над жарочными шкафами, которые являются источниками тепла, установить локальные вытяжные системы вентиляции в зоне максимального загрязнения..

II.Результаты анализа показателей деятельности организации

2.1.Показатели деятельности

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	276 276
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	42
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	234
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	0 (0%)
12–14-часового пребывания		276(100%)
круглосуточного пребывания		0(0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	2(0,7%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		0(0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		2(0,7%)
присмотру и уходу		0(0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	30
Общая численность пед.работников, в том числе количество пед.работников: с высшим образованием	человек	28 19
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		19
средним профессиональным образованием		9

средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		-
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	3(10,7%)
с высшей		0(0%)
первой		3(10,7%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		6(21,4%)
больше 30 лет		1(3,6%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1(3,5%)
от 55 лет		2(7,1%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	28(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	30(100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	1/10
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	кв. м	до 3х лет - 2,5м от 3х до7 лет –

воспитанника		2м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	241,88
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	 да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что ГКДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.